

DES DE PSYCHIATRIE D'ILE-DE-FRANCE

SEMINAIRES OPTIONNELS 2024-2025

DESC + OPTION PEA

CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DE L'ADOLESCENT : QUELLES SPECIFICITES ?

Pr M CORCOS, Dr A FREJAVILLE

NOM DES RESPONSABLES

Responsables principaux: Professeur Maurice CORCOS - Dr Annette FREJAVILLE

THEME ET ARGUMENT

Est abordé au cours de ce séminaire l'ensemble des psychopathologies émergeant ou décompensant à l'adolescence. Nous retrouverons ainsi une symptomatologie variée, comprenant les troubles des conduites alimentaires, les addictions, les dépressions, les troubles bipolaires ou la crise suicidaire, sous-jacente à des fonctionnements névrotiques, psychotiques ou limites.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Ces cas vidéo sont relativement longs puisqu'ils comprennent les échanges avec l'adolescent et avec sa famille, et qu'ils développent le mode spécifique de traitement proposé.

Ces consultations exposent différentes situations cliniques, aiguës ou plus chroniques.

La discussion qui suit cette diffusion vidéo est proposée de manière conjointe par un psychiatre et un psychanalyste. Le public est invité à prendre une part active à cette élaboration, notamment en commentant le diagnostic et le suivi engagé.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

La forme retenue par ce séminaire est celle d'une présentation vidéo de premiers entretiens de patients adolescents, aboutissant à l'organisation d'un projet de soins.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 20 heures
- Jours et horaires des cours : le mardi de 20h30 à 22h30 ; nombre total de cours : 10
- Lieu de l'enseignement : Institut Mutualiste Montsouris - Hall d'accueil - Salle de conférence - 42 bd Jourdan - 75014 PARIS

PROGRAMME 2024-2025

19/11/2024 à 20h30	L'acte suicidaire à l'adolescence	à	Dr GIRARDON, Dr FREJAVILLE
17/12/2024 à 20h30	Identité de genre		Pr CORCOS, Dr FREJAVILLE
14/01/2025 à 20h30	Situation de crise à l'adolescence	à	Dr VOTADORO, Dr FREJAVILLE
11/02/2025 à 20h30	Addictions à l'adolescence	à	Dr SHADILI, Dr FREJAVILLE
11/03/2025 à 20h30	Actualités sur les thérapies conjointes Parents-Bébé		Pr GOLSE, Dr FREJAVILLE

25/03/2025 20h30	à	Dépression l'adolescence	à	Dr BOCHEREAU, Dr FREJAVILLE
08/04/2025 20h30	à	Ça n'est pas ce qui était prévu... une thérapie familiale		Mme CAMARET-DURQUETY, Dr SIMAVONIAN, Dr FREJAVILLE
13/05/2025 20h30	à	Refus anxieux scolaire à l'adolescence		Dr GIRARDON, Dr FREJAVILLE
10/06/2025 20h30	à	Anorexie mentale et boulimie		Pr CORCOS, Dr FREJAVILLE
24/06/2025 20h30	à	Etat limite ou personnalité borderline ?		Dr ROBIN, Dr FREJAVILLE

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Envoyer une demande d'inscription par mail en précisant : nom, prénom, adresse, tel., e-mail.
à Mme Céline VIDAL celine.vidal@imm.fr Téléphone : 01.56.61.69.23

MODALITES DE VALIDATION

Présence contrôlée

MODALITES D'EVALUATION

Assiduité aux cours

CONSULTATIONS PSYCHIATRIQUES DU BEBE, DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT Dr S. BYDLOWSKI, Dr A. LATOUR

NOM DES RESPONSABLES

Dr Sarah BYDLOWSKI : Directeur Général Adjoint, Chef de Service du Département de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'ASM13 - Pédopsychiatre

Dr Agnès LATOUR : Pédopsychiatre

Autres intervenants : Dr Françoise MOGGIO : Pédopsychiatre ; Psychanalyste SPP

Mme MF. BRESSON - Psycholinguiste (Institut Edouard Claparède)

Michèle POLLAK-CORNILLOT - Psychologue-psychanalyste (Ancien maître de conférence UFR Psychologie Paris V)

THEME ET ARGUMENT

La première consultation pédopsychiatrique : le cadre est celui d'une consultation de CMP sectorisée (Paris 13^{ème}) : différents âges et différentes pathologies sont présentées.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Permettre à l'étudiant de s'approprier les différents temps d'une consultation pédopsychiatrique. :

- 1) Technique de l'entretien
- 2) Hypothèses diagnostiques
- 3) Stratégies thérapeutiques et conduite à tenir au décours d'une consultation :
 - Usage des outils d'évaluation habituels : tests cognitifs, tests de personnalité, bilans orthophoniques et psychomoteurs
 - Indication et/ou orientation
 - Utilisation des principales classifications diagnostiques (CIM, CFTMEA)

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Consultations en direct ou en différé, présentées au groupe et discutées par l'ensemble des participants, avec les intervenants cités ci-dessus.

- Au décours de cet entretien clinique, l'enseignant le commente en recherchant le plus possible l'interactivité avec les étudiants qui seront sollicités en particulier sur les 3 points décrits dans les objectifs pédagogiques.
- Dans le cours de l'année, 4 séances sont consacrées à l'introduction des concepts essentiels pour aborder la consultation en pédopsychiatrie et aux principaux bilans, supports de la compréhension clinique (Mme T. VERVELLE - psychologue Paris 5) + examen orthophonique (Mme I. PRAT, Centre Alfred BINET) + examen psychomoteur (Mme O. LEGRAND - psychomotricienne, Centre Alfred BINET)

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 24 heures (celui-ci doit être compris entre 20 et 28 heures)
- Jours et horaires des cours : Le 1^{er} et 3^{ème} Mardi de 17 H à 18 H 30 (sauf durant les vacances scolaires)
- Lieu de l'enseignement : ASM 13, salle René Diatkine, 1^{er} étage, 76 avenue Edison, 75013 Paris

PROGRAMME

Les cas discutés vont du bébé à l'adolescent et sont choisis par les animateurs en fonction de leur intérêt pour le public concerné (diversité des psychopathologies, des problématiques familiales).

Le premier trimestre est consacré à la présentation des situations les plus fréquemment rencontrées en pédopsychiatrie : phobie de l'enfant, dépression de l'adolescent, agitation, troubles des apprentissages, troubles du sommeil du bébé.

Début le Mardi 5 novembre 2024

19/11/24

03/12/24

17/12/24

07/01/25

21/01/25

04/02/25

04/03/25

18/03/25

01/04/25

06/05/25

20/05/25

03/06/25

17/06/25

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Contact : Secrétariat Enseignement Recherche et Publication : Tél. 01 40 77 43 17 - 01 40 77 43 69

Mails : nathalie.leroux@asm13.org ; service.psy13@asm13.org

MODALITES DE VALIDATION

Présence (absences motivées) attestée par la signature sur un registre.

MODALITES D'EVALUATION

Globale, sous forme d'un questionnaire de satisfaction : « quels enseignements avez-vous principalement retenus dans la conduite à tenir en consultation pédopsychiatrique ? »

DEVELOPPEMENT PSYCHIQUE DU TRES JEUNE ENFANT
Pr B GOLSE

Thème

Cet enseignement présente les bases du développement psychique de l'enfant, ainsi que la clinique des différentes organisations psychopathologiques susceptibles de l'entraver. L'accent est principalement porté sur la prévention et les aspects thérapeutiques.

Informations

Des groupes de travail mensuels sont proposés aux étudiants en articulation avec cet enseignement hebdomadaire. La liste avec les thèmes, lieux et horaires des différents groupes de travail sera disponible le mardi 8 octobre 2024.

Cours les mardis de 16h45 à 19h30

	<u>Dates</u>	<u>Enseignants</u>	<u>Intitulé du cours</u>
1	<u>Mardi</u> <u>8/10/2024</u> <u>Pavillon</u>	<u>Pr Bernard GOLSE</u> <u>Pr _____ Sylvain</u> <u>MISSONNIER</u>	<u>REUNION de Rentrée</u> <u>Premiers éléments théorico-cliniques</u>
2	<u>Mardi</u> <u>15/10/2024</u> <u>Pavillon</u>	<u>Pr Bernard GOLSE</u>	<u>Introduction à la psychologie du premier développement et à la</u> <u>psychopathologie précoce</u>
3	<u>Mardi 5/11/2024</u> <u>Pavillon</u>	<u>Pr Bernard GOLSE</u>	<u>Ontogenèse de la personne (1) : Contenants et contenus de</u> <u>pensée</u>
4	<u>Mardi</u> <u>12/11/2024</u> <u>Pavillon</u>	<u>Pr Bernard GOLSE</u>	<u>Ontogenèse de la personne (2) : naissance des représentations</u> <u>mentales</u>
5	<u>Mardi</u> <u>19/11/2024</u> <u>Pavillon</u>	<u>Pr Bernard GOLSE</u> <u>Dr Marie TOUATI-</u> <u>PELLEGRIN</u>	<u>Ontogenèse de la personne (3) : Transmission inter et</u> <u>transgénérationnelle</u> <u>Le concept de stade de développement au regard de la</u> <u>psychopathologie précoce - Le développement cognitif</u>
6	<u>Mardi</u> <u>26/11/2024</u> <u>Pavillon</u>	<u>Pr Sylvain</u> <u>MISSONNIER</u>	<u>Introduction à la psychopathologie périnatale et à la</u> <u>« psychiatrie fœtale »</u>
7	<u>Mardi</u> <u>3/12/2024</u> <u>Pavillon</u>	<u>Dr _____ Nathalie</u> <u>PRESME-STOLERU</u>	<u>Dépressions parentales en période périnatale</u>
8	<u>Mardi</u> <u>10/12/2024</u> <u>Pavillon</u>	<u>Pr S. MISSONNIER</u> <u>et _____ Dr _____ L.</u> <u>WOESTELANDT</u>	<u>La dynamique psychique de la grossesse - Le concept</u> <u>d'attachement prénatal - La problématique du déni de grossesse</u>
9	<u>Mardi</u> <u>17/12/2024</u> <u>Pavillon</u>	<u>Mme _____ Christelle</u> <u>GOSME</u> <u>Dr Adèle ASSOUS</u>	<u>Théorie de l'attachement (1)</u> <u>Présentation générale</u>

10	<u>Mardi</u> <u>7/01/2025</u> <u>Pavillon</u>	<u>Dr Adèle ASSOUS</u> <u>Mme Christelle</u> <u>GOSME</u>	<u>Théorie de l'attachement (2)</u> <u>Méthodes d'évaluation</u>
----	---	---	---

Lieu

Faculté de Médecine Descartes - 15, rue de l'Ecole de Médecine 75006 Paris -
Cordeliers Pavillons 1-4 / Salles 206- 208

Personne à contacter : Mme Marie Deschamps : dupsychotherapiesetpsychopatho@gmail.com

**MULTIDISCIPLINARITE EN PSYCHIATRIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT.
A PARTIR DE SITUATIONS CLINIQUES.
Pr D COHEN, Pr A CONSOLI**

RESPONSABLES

Pr COHEN, Pr CONSOLI

THEME ET ARGUMENT

La psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent n'est pas l'application à l'enfance et à l'adolescence de la Psychiatrie d'adultes. Loin d'une théorie "adultomorphe", les spécificités de la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent se déclinent selon des modalités d'approche diverses et complémentaires, cliniques, psychologiques, cognitives, orthophoniques et psychomotrices, et par des interventions individuelles, familiales, en groupe, en consultation ou en hospitalisation, adaptées aux spécificités des différents âges du bébé à l'adolescent. A partir de situations cliniques rapportées par les intervenants le plus souvent avec support vidéo, ce séminaire propose une introduction sur les diverses modalités d'évaluation et d'intervention en Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Comprendre les bases de l'abord multidisciplinaire et développemental en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent

Découvrir les principales fonctions soignantes et métiers.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Présentations power-point.

Illustrations vidéo et par protocole spécifique (orthophonie, psychomotricité)

ORGANISATION

Volume horaire total de l'enseignement : 24 heures.

Jours et horaires : les 2^{èmes} et 4^{èmes} vendredis du mois (sauf exception) de 14h à 16h, soit 12 cours de 2h

Lieu : salle de cours, Bâtiment HEUYER, Hôpital Pitié-Salpêtrière.

PROGRAMME 2024-2025

- 15 nov 2024 Introduction et entretien clinique en pédopsychiatrie. La consultation thérapeutique chez l'enfant.
- 29 nov 2024 Le travail de consultation thérapeutique et de thérapie parents-bébé.
- 13 décembre 2024 Apport des thérapies familiales à la prise en charge des adolescents
- 10 janvier 2025 Bilan psychologique : Présentation des épreuves projectives Rorschach, TAT, CAT.
- 24 janvier 2025 Symptômes langagiers : le langage et son exploration.
- 14 février 2025 Du symptôme à l'approche clinique en psychomotricité.
- 28 février 2025 Place des médicaments : l'exemple de la dépression à l'adolescence.
- 14 mars 2025 Hospitalisation en psychiatrie de l'adolescent : l'exemple des états limites.

28 mars 2025	Evaluation cognitive de l'enfant et de l'adolescent - Troubles attentionnels
11 avril 2025	Psychodrame psychanalytique chez l'enfant et l'adolescent
23 mai 2025	Psychothérapies de l'enfant et de l'adolescent (exemple clinique).
13 juin 2025	Diagnostic, évaluation fonctionnelle et accompagnement des enfants et des adolescents avec troubles du spectre de l'autisme

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS :

Inscriptions par mail auprès de Mme BABILAERE, Secrétariat du Professeur D. COHEN, isabelle.babilaere@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION

Présence obligatoire (signature feuille émargement)

MODALITES D'EVALUATION

Questionnaire de satisfaction

PATHOLOGIES SEVERES DE L'ADOLESCENCE : CONTRIBUTION DE LA RECHERCHE CLINIQUE Pr COHEN, Dr LAURENT-LEVINSON, Dr CONSOLI

RESPONSABLES

Pr COHEN, Dr LAURENT-LEVINSON, Dr CONSOLI

THEME ET ARGUMENT

La psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent est une discipline principalement clinique. Les travaux de recherches dans différents domaines, en particulier épidémiologie, génétique, neurosciences, pharmacologie ou psychopathologie, doivent apporter un éclairage tant sur la clinique du sujet que sur sa prise en charge. Ce séminaire a pour objectif de faire le lien entre les recherches les plus récentes et la pratique clinique. Pour cela un accent particulier sera mis sur la présentation de données de recherches originales, ainsi que sur la présentation de cas cliniques à l'aide courtes séquences pertinentes en vidéo. Chaque année, ce séminaire abordera un thème différent.

Cette année, nous avons choisis les pathologies aiguës à l'adolescence. En effet, si l'adolescence est une période de grande vulnérabilité pour des pathologies psychiatriques en général, c'est aussi une période de transformation de l'expression clinique des troubles où les aspects développementaux jouent un rôle important. Nous aborderons, en particulier, les pathologies borderlines, les schizophrénies précoces, les troubles bipolaires, les décompensations des TED et certains symptômes rares dont l'abord thérapeutique peut être complexe.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Assimiler l'intérêt de l'abord dimensionnel

Comprendre la conceptualisation du projet de soins qui en découle et des protocoles de recherche examinant une hypothèse développementale.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Présentations théoriques

Illustrations et discussions de vidéos de cas complexes

Questions de recherche : contexte, protocoles et discussion des résultats.

ORGANISATION

Volume horaire total de l'enseignement : 24 heures.

Jours et horaires : les 2^{èmes} et 4^{èmes} vendredis du mois (sauf exception) de 16h à 18h. Soit 12 cours de 2h

Lieu : salle de cours, Pavillon de l'Enfant et de l'Adolescent, Hôpital Pitié-Salpêtrière.

PROGRAMME 2024-2025

15 novembre 2024	Introduction. Episode psychotique aigu de l'adolescent : sa place dans la nosographie.
29 novembre 2024	Trouble bipolaire : actualité et controverses.
13 décembre 2024	Décompensation des troubles envahissants du développement (TED), des déficiences intellectuelles, des maladies rares.
10 janvier 2025	Catatonie chez le sujet jeune : enjeux diagnostiques et thérapeutiques. .
24 janvier 2025	Problématiques de radicalisation à l'adolescence
14 février 2025	Pathologies borderline et conduites à risque (suicidaires, addictives).
28 février 2025	Addictions à l'adolescence
14 mars 2025	Dépression sévère du sujet jeune.
28 mars 2025	Suicide et transidentité
11 avril 2025	Schizophrénie à début précoce
23 mai 2025	Abord institutionnel et rescolarisation dans les pathologies chroniques de l'adolescent.
13 juin 2025	Thérapeutiques d'exception (ECT, enveloppements, combinaison)

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Inscription par email auprès de Mme BABILAERE, Secrétariat du Pr COHEN, isabelle.babilaere@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION : Présence obligatoire (signature feuille émargement)

MODALITES D'EVALUATION : Questionnaire de satisfaction

PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENT ET SCIENCES SOCIALES Pr M CORCOS, Dr P VOTADORO

NOM DES RESPONSABLES

- Responsables principaux : Dr Pablo Votadoro, Pr Maurice Corcos
- Autres responsables : Dr Franck Enjolras ; Dr Olivier Taïeb

THEME ET ARGUMENT

Dans sa pratique quotidienne le clinicien est sans cesse aux prises avec des questions concernant des aspects collectifs, qu'ils soient d'ordre social, culturel ou bien politique. Tenter d'y répondre le confronte tout d'abord au rôle social de la psychiatrie et au champ dans lequel elle s'inscrit, à savoir la santé mentale. Ce qui l'amène ensuite à se rendre compte que c'est avant tout dans son objet d'étude, dans son outil fondamental, lui-même, que résident les premières interrogations. Que celles-ci se focalisent sur la plasticité symptomatique, en fonction des variables historiques et culturelles, de l'apparition de formes cliniques nouvelles, ou bien sur les syndromes liés à la culture, ce sont les déterminations collectives concourant à la morphologie symptomatique qui ouvrent à des conceptions issues des sciences sociales. S'il est admis depuis les années soixante-dix, que la psychiatrie se réfère à un champ intriquant le biologique, le psychologique et le social, il est de constat courant que ce troisième aspect reste la plus méconnu des cliniciens.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Il s'agira dans ce séminaire d'approcher l'intérêt des travaux de sciences sociales, telle que l'anthropologie ou la sociologie, pour penser la clinique psychiatrique auprès des adolescents. Deux aspects prioritaires seront envisagés. Tout d'abord, d'un point de vue psychopathologique, il sera question de mettre en évidence l'inscription des troubles des adolescents dans la dynamique sociale actuelle, en insistant sur l'intrication des dimensions individuelles et collectives, d'emprise et de pouvoir, de rapport aux autres et de rapport à son propre corps. Ensuite, sera abordée la place de la psychiatrie auprès des adolescents dans la société actuelle, au travers de travaux anthropologiques ou sociologiques. Il sera question d'appréhender, pour partie, les aspects sociaux des missions confiées à la psychiatrie, en les analysant et en les critiquant. La dimension politique des enjeux de prise en

charge psychiatrique des adolescents, à la frontière du social, du juridique et de l'éducatif, sera particulièrement abordée. Il s'agira d'insister sur ces questions avec le public reçu, pour envisager ensemble des aspects d'engagement et d'éthique.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Une présentation sera proposée par un des enseignants sur un aspect clinique pour mettre en discussion les aspects sociaux afférents, sur le plan des déterminations sociales, des interactions ou sur les problématiques posées liées à la prise en charge. Un des étudiants participant au séminaire, présentera un texte proposé parmi une série composant la bibliographie, permettant d'alimenter la réflexion sur le thème de la séance. Un invité, psychiatre ou chercheur en sciences sociales, viendra apporter un éclairage sur les travaux les plus récents. Son intervention sera ensuite suivie d'une discussion avec le public.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 20 heures
- Jours et horaires des cours : un lundi par mois de 18h30 à 21h ; nombre total de cours : 8
- Lieu de l'enseignement : *Institut Mutualiste Montsouris - Hall d'accueil - Salle de conférence - 42 bd Jourdan - 75014 PARIS*

PROGRAMME 2024-2025

18/11/2024	Séance introductive. Clinique et créativité.
4	Pablo Votadoro et Franck Enjolras
16/12/2024	La prise en charge clinique des adolescents : entre règles et création.
4	Franck Enjolras
13/01/2025	Du pouvoir à l'impuissance psychiatrique
5	Pablo Votadoro
10/02/2025	Prise en charge en Open Dialogue en psychiatrie et pédopsychiatrie
5	Maeva Musso-psychiatre resp. MobiPsy des HPVEM-présidente de l'Ajpja
10/03/2025	Etat limite : une analyse sociologique des effets de catégorisation.
5	Yvan Garrec - sociologue - Laboratoire IRIS
07/04/2025	Traverser l'invisible - Essai sur les photographies de Woodman et Maier
5	Marion Grébert - historienne de l'art
12/05/2025	L'enjeu des neurosciences en psychiatrie : entre inventivité et politique de santé publique.
5	Vincent Henry - psychiatre - Master en sciences sociales
16/06/2025	Conclusion. Les enjeux de la créativité.
5	Olivier Taieb

Pablo VOTADORO & Franck ENJOLRAS

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Mme Céline VIDAL celine.vidal@imm.fr Tél. 01.56.61.69.23

PSYCHOPATHOLOGIE DES TROUBLES DES CONDUITES ALIMENTAIRES
Pr M CORCOS, Dr I NICOLAS

NOM DES RESPONSABLES

- Responsables principaux : Pr Maurice Corcos, Dr Isabelle Nicolas

THEME ET ARGUMENT

Le département de Psychiatrie de l'Adolescent dirigé par Pr M. Corcos à l'Institut Mutualiste Montsouris a développé depuis vingt ans une expérience et une pratique concernant les troubles des conduites alimentaires. Ce séminaire vise pour l'essentiel à partager celles-ci avec les internes confrontés à la prise en charge des T.C.A., tout en faisant état des données scientifiques les plus récentes dans le domaine.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- A l'issue de ce séminaire, l'interne :
- aura une compréhension de ces troubles d'origine plurifactorielle avec plusieurs axes psychopathologiques abordés
- Cette compréhension sera articulée avec la clinique et la complémentarité des axes thérapeutiques, constituant un exemple paradigmatique de la pluridisciplinarité des soins, par exemple du fait de l'intricatio somato-psychiatrique
- Spécificités de ce séminaire : approche des TCA à partir de la clinique adolescente.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Exposés théoriques et cliniques. Présentation de documents audiovisuels (10 demi-journées -30 heures). Cet enseignement constitue un ensemble cohérent. La régularité de la participation au séminaire est vivement recommandée.

ORGANISATION

Volume horaire : 30 heures

Jours et horaires des cours : un lundi par mois de 14h à 17h ; nombre total de cours : 10

Lieu de l'enseignement : Institut Mutualiste Montsouris - Salle de réunion (1^{er} étage Bâtiment de Psychiatrie) - 42 bd Jourdan-75014 Paris - M^o Porte d'Orléans, RER Cité Universitaire, Tram : Montsouris

PROGRAMME 2024-2025

14/10/2024	Dr I. NICOLAS : Accueil - Approches cliniques et psychanalytiques des Troubles des Conduites Alimentaires
18/11/2024	Dr P. VOTADORO : Approche culturelle des troubles des comportements alimentaires Dr Y. LOISEL : Approche psychanalytique : les TCA, ou comment penser l'émotion et la sensation dans les pathologies psychiatriques
16/12/2024	Dr C. LAMAS : Prise en charge ambulatoire Mr A. MOREL : Modalités de la prise en charge Psychothérapeutique
13/01/2025	Dr A.LETRANCHANT : Traitement institutionnel, hospitalisation : modalités pratiques et réflexion approfondie sur la question de la séparation Mme S. BRETON et Mme B. MAISON : Art thérapie
10/02/2025	Dr R. de TOURNEMIRE : La première consultation auprès d'un adolescent présentant un TCA Dr M. GUIDOUM : Prise en charge somatique. Complications organiques. Traitement. Prévention
10/03/2025	Dr. A. GUY-RUBIN : Devenir à l'âge adulte Dr A. AYROLLES : Troubles du Comportement Alimentaire chez l'enfant
07/04/2025	Dr F. PERDEREAU : Etude, vie professionnelle et soins Dr P. VOTADORO : Automutilations
12/05/2025	Mme C. BOUSKELA et Dr B. CARROT: Approche familiale clinique et thérapeutique
02/06/2025	Dr G. BALSAN : Troubles du Comportement Alimentaire, grossesse et post-partum Dr J. CHAMBRY : L'anorexie masculine
23/06/2025	Pr M. CORCOS : Présentation clinique et discussion à partir d'un enregistrement vidéo

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Adresser par mail à Mme Céline VIDAL celine.vidal@imm.fr tél : 01-56-61-69-23 une demande d'inscription en précisant : nom, prénom, adresse, tel, email

MODALITES DE VALIDATION : présence

PSYCHOPATHOLOGIE PERINATALE Dr B BEAUQUIER-MACCOTTA, Dr C SQUIRES

NOM DES RESPONSABLES

- Responsables principaux : Dr Bérengère Beauquier-Maccotta, Dr Claire Squires

THEME ET ARGUMENT

Périnatalité, dépressions parentales, troubles précoces de l'interaction parents/bébé

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

L'analyse de pratiques autour d'un cas clinique présenté par un des participants, en privilégiant le recueil soigneux :

- du déroulement clinique des manifestations concernant la patiente, sa grossesse, son bébé ;
- des interactions diverses avec les intervenants périnataux : conjoint, membres de la famille, sages-femmes, puéricultrices ;
- des émotions et des contre-attitudes soulevées chez les professionnels.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Suivi de situations cliniques de la gestation jusqu'au 18^{ème} mois de vie de l'enfant, supervisions des entretiens familiaux.

Ce séminaire est ouvert prioritairement aux internes en formation ; il accueille en outre et dans la limite des places disponibles des professionnels ayant un engagement clinique et thérapeutique régulier dans les milieux de la clinique périnatale (maternité, service de pédo-psychiatrie, PMI, CAMSP, CMP de consultations précoces et autres structures d'accueil de femmes enceintes et de jeunes mères).

Il est souhaité que les participants aient un minimum d'expérience personnelle de transfert analytique. Le groupe est limité à 20 participants.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 18 heures
- Jours et horaires des cours: un mardi par mois de 14h00 à 16h00 ; nombre total de cours : 9
- Lieu de l'enseignement : *Institut Mutualiste Montsouris - Salle de réunion 1^{er} étage (bâtiment de Psychiatrie) 42 bd Jourdan - 75014 PARIS*

EQUIPE PEDAGOGIQUE

Dr. C. SQUIRES, *pédopsychiatre, Maître de Conférences à Paris VII*

Dr. B. BEAUQUIER-MACCOTTA, *Praticien Hospitalier, Médecin responsable de l'activité de liaison en périnatalité, Hôpital universitaire Necker enfants malades*

CALENDRIER 2024-2025

- Mardi 15 octobre 2024 de 14h00 à 16h00
- Mardi 19 novembre 2024 de 14h00 à 16h00
- Mardi 17 décembre 2024 de 14h00 à 16h00
- Mardi 14 janvier 2025 de 14h00 à 16h00
- Mardi 11 février 2025 de 14h00 à 16h00
- Mardi 11 mars 2025 de 14h00 à 16h00

- Mardi 8 avril 2025 de 14h00 à 16h00
- Mardi 13 mai 2025 de 14h00 à 16h00
- Mardi 17 juin 2025 de 14h00 à 16h00

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Contact : Mme Céline VIDAL celine.vidal@imm.fr Tél. 01.56.61.69.23

Envoyer une demande d'inscription par mail en précisant : nom, prénom, activité professionnelle, fonction, adresse, fax, tel, e-mail, motivation de l'inscription

MODALITES DE VALIDATION : Assiduité aux cours

PSYCHOTHERAPIES PSYCHANALYTIQUES DE L'ADOLESCENT Pr MR MORO, M A PERIER, Dr JP BENOIT

Thème et argument : Psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence : Des fondamentaux à la créativité des pratiques

Les psychothérapies psychanalytiques d'adolescents sont largement pratiquées et aucun spécialiste du soin psychique se référant aux modèles psychanalytiques n'en conteste l'intérêt.

L'application de la psychanalyse aux soins des adolescents a déjà suscité de nombreux aménagements et des évolutions créatives, de l'abandon du divan par exemple à la place de l'interprétation ou à l'effet du silence ; de la mise en place de thérapies bifocales, au développement de thérapies brèves, de médiations thérapeutiques, de thérapies familiales et multifamiliales. La prise en charge psychothérapique des fonctionnements et états limites graves, ainsi que plus généralement des adolescents « difficiles » a conduit à de nouveaux dispositifs et de nouvelles modalités d'écoute. Aider l'adolescent à devenir sujet de son existence, à la suite des propositions de R. Cahn et de P. Gutton, demeure un objectif central du travail psychothérapique, de même que mobiliser et soutenir le processus de création de soi porté par la métamorphose pubertaire.

Au fil des conférences et discussions, c'est par le croisement de questions théoriques, cliniques et techniques que nous tenterons de dresser un nouvel état des lieux des pratiques, des fondamentaux de leur assise jusqu'aux nouvelles approches issues de la créativité des thérapeutes face à la complexité de la clinique.

Intervenants (sous réserve)

Bruno Falissard, Alain Braconnier, Bernard Golse, Lisa Ouss, Marie Rose Moro, Antoine Périer, Marion Aza, Ysé Bernateau, Mario Spéranza

Bibliographie

Cahn, R. (1991). *Adolescence et folie. Les liaisons dangereuses*. PUF.

Cahn, R., Gutton, P., Robert, P., & Tisseron, S. (2013). *L'ado et son psy : nouvelles approches thérapeutiques en psychanalyse*. Inpress.

Gutton, P. (2000). *Psychothérapie et adolescence*. PUF.

Laufer, M., & Laufer, M.E. (1984). *Adolescence et rupture de développement. Une perspective psychanalytique*. PUF.

Périer, A. (2014). *Psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence*. Armand Colin.

Dates

9 octobre 2024, 13 novembre, 11 décembre, 8 janvier 2025, 12 février, 12 mars, 9 avril, 14 mai, 11 juin

Horaires : de 19h00 à 21h00

Lieu : Salle Lebovici, Maison des adolescents de Cochin, 97 boulevard de port royal, 75014 Paris

Validation : présence active + note de lecture (si une absence)

Inscription : brigitte.madureira@aphp.fr en précisant le séminaire souhaité.

TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE : DE LA CLINIQUE A LA NEUROBIOLOGIE
Pr DELORME, Dr ELLUL, Dr MARUANI

Objectif du séminaire : L'objectif de ce séminaire est de donner aux étudiants une vision précise des progrès réalisés ces dernières années dans le domaine de l'autisme. Ce séminaire sera divisé en quatre sessions : Clinique, Neuropsychologie, Neurobiologie et Thérapeutique.

Dates : Du **vendredi 6 décembre 2024 au vendredi 24 janvier 2025**

Horaires : Vendredi après-midi (à partir de 14h00)

Lieu : **Hôpital Robert Debré - Service de Psychiatrie du Professeur DELORME**
48 Bd Sérurier, 75019 Paris

Inscriptions : Par e-mail : annie.chikhi@aphp.fr

Responsables pédagogiques : anna.maruani@aphp.fr & pierre.ellul@aphp.fr

1^{ère} séance : **Vendredi 6 décembre 2024**

Validation : Présence obligatoire à tous les cours

SESSION I - CLINIQUE / Amphithéâtre Vilmer - point bleu niveau 0

Vendredi 6 décembre 2024 :

14h00 - 14h45 : Epidémiologie et sémiologie des TSA	A. Maruani
14h45 - 15h30 : Les signes précoces des TSA	A.Beggiato
15h30 - 16h15 : Syndromes génétiques fréquemment associés aux TSA	A.C. Tabet / J. Levy
16h15 - 16h30 : pause	
16h30 - 17h15 : Instruments diagnostiques des TSA : ADI-R et ADOS	M. Marot
17h15 - 18h15 : Evaluation des compétences en langage et communication dans les TSA	O.Graciano

SESSION II - NEUROPSYCHOLOGIE / Amphithéâtre Vilmer - point bleu niveau 0

Vendredi 20 décembre 2024 :

14h00 - 15h00 : Evaluation des compétences psychomotrices dans les TSA	M. Allanore / C. Sbasnik
15h00 - 16h00 : Evaluation des compétences psychologiques dans les TSA	A. Charmet
16h00 - 16h15 : pause	
16h15 - 17h15 : Exploration de la cognition sociale	A.Cartigy
17h15 - 18h15 : Modèles neuropsychologiques des TSA	A.Cartigy

SESSION III - NEUROBIOLOGIE / Amphithéâtre Vilmer - point bleu niveau 0

Vendredi 10 janvier 2025 :

14h00 - 15h00 : Relations phénotypes-génotypes des TSA	R. Delorme
15h00 - 16h00 : Biomarqueurs EEG dans les TSA	A. Lefebvre
16h00 - 16h15 : pause	
16h15 - 17h15 : Anomalies neuro-anatomiques des TSA	Y.Elandaloussi
17h15 - 18h15 : Dysrégulation immunitaire dans les TSA	P. Ellul

SESSION IV - THERAPEUTIQUE / Amphithéâtre Vilmer - point bleu niveau 0

Vendredi 24 janvier 2025 :

14h00 - 14h45 : Prescriptions médicamenteuses dans les TSA

V. Vantalon

14h45 - 15h30 : Groupe d'entraînement aux habiletés sociales

S. Ramos Pereira

15h30 - 16h15 : L'intervention précoce dans les TSA

C. Testud / Hoang

Ti

16h15 - 16h30 : pause

16h30 - 17h15 : ABA : Analyse appliquée du comportement

C. Testud / Hoang

Ti

17h15 - 18h15 : Utilisation des fiches pratiques : clepsy.fr/
Bouchlaghem

Nesrine Hadi

ADDICTIONS CHEZ LES ADOLESCENTS ET LES JEUNES ADULTES

Pr O PHAN, Pr N GODART

NOM DES RESPONSABLES

Responsables principaux : Pr Olivier Phan - Pr Nathalie Godart

Autres responsables : M. Paul Chambon - Mme Emmanuelle Lajus-Thizon - Dr Sevan Minassian

THEME ET ARGUMENT

Le séminaire « Addictions chez les adolescents et les jeunes adultes » se propose de sensibiliser et former les internes en psychiatrie aux spécificités cliniques, diagnostiques et thérapeutiques des adolescents et jeunes adultes présentant des conduites addictives avec ou sans substances (notamment utilisation excessive des jeux vidéo sur Internet).

Ce séminaire est orienté sur l'étude et le traitement de ces troubles en vue de renforcer les connaissances et l'expertise des futurs psychiatres/pédopsychiatres dans le domaine particulier des addictions chez les jeunes, et dans le cadre d'une démarche diagnostique rigoureuse et de l'élaboration d'un projet thérapeutique personnalisé dans des situations pouvant être complexes.

Cette formation est construite autour de cinq modules : (1) les généralités en addictologie (histoire et définition, bases neurosciences du cerveau de l'adolescent, particularités des conduites addictives à l'adolescence et implications dans le développement de l'adolescent en lien avec les processus de l'adolescence), (2) les supports des addictions (particularités des addictions « produits » et des addictions sans substances, incluant les troubles des conduites alimentaires), (3) les prises en charge à la fois individuelles et familiales, (4) les prises en charge en milieu spécifique (judiciaire) et (5) la prise en charge transculturelle (particularité des prises en charge des populations migrantes présentant des conduites addictives).

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de cet enseignement, l'interne sera en mesure de :

- comprendre les mécanismes psychopathologiques à l'origine des conduites addictives chez l'adolescent ou le jeune adulte et leurs conséquences cognitivo-comportementales et psycho-sociales, en lien avec les processus d'adolescence,
- savoir reconnaître les conduites addictives dans toute leur diversité, avec ou sans substances, des formes les plus typiques aux plus complexes (formes atypiques, comorbidités, différentes évolutions, populations particulières, etc.),
- savoir élaborer et mettre en place un programme thérapeutique adapté (entretien motivationnel, prises en charge individuelles et familiales systémiques) dans les différentes situations cliniques rencontrées (consultation, hospitalisation dont soins-études, urgences, psychiatrie de liaison, etc.),
- décliner les outils thérapeutiques appliqués aux conduites addictives en fonction des particularismes des populations concernées (jeunes soumis à des obligations judiciaires, jeunes en difficultés dans le milieu scolaire, problématiques transculturelles des populations en errance).

Ces objectifs s'inscrivent en complémentarité des autres enseignements du DES de psychiatrie, du fait de leur caractère spécifique et approfondi induit par une problématique clinique relativement récente, encore peu prise en charge et dont les enjeux en termes de santé publique sont croissants.

Cette formation spécifique aux conduites addictives chez les adolescents et jeunes adultes permet d'offrir aux internes en psychiatrie une possibilité de spécialisation ultérieure dans un domaine où la demande d'aide de la part des familles est de plus en plus pressante.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Cours dispensés par des praticiens experts (médecins, psychologues, magistrats) du sujet abordé, intégrant des connaissances théoriques, des situations cliniques, et des interactions avec les étudiants.

ORGANISATION

Volume horaire total de l'enseignement : 5 demi-journées de 4 heures, soit 20 heures au total

Jours et horaires des cours et nombre total de cours : Cinq demi-journées dispensées l'après-midi soit un total de 20 heures ; le vendredi de 13h30 à 17h30

Calendrier : Vendredi 18 octobre 2024 ; Vendredi 13 décembre 2024 ; Vendredi 24 janvier 2025 ; Vendredi 28 février 2025 ; Vendredi 21 mars 2025

Lieu de l'enseignement : Fondation Santé des Etudiants de France - 8 rue Emile Deutsch de la Meurthe 75014 Paris

PROGRAMME

18 octobre 2024

Module 1 : 1ère demi-journée - généralités en addictologie

L'adolescence et le début de l'âge adulte contexte Bio-Psycho-Social

Concepts : histoire et définition du concept d'addiction, à quoi peut-on être addict, bases neurosciences du cerveau de l'adolescent, particularités des conduites addictives à l'adolescence, implications dans le développement de l'adolescent.

Intervenant : Pr Olivier Phan, pédopsychiatre, addictologue, docteur en neurosciences, Responsable CJC St Jacques de la Croix Rouge Française, Chef du service d'addictologie à l'adolescence de la Clinique FSEF Sceaux, chercheur Unité Inserm U1018 CESP), professeur associé des universités (UVSQ)

13 décembre 2024

Module 2 : 2ème demi-journée - les supports des addictions du produit au comportement

Particularités des addictions aux produits et des addictions sans substances incluant les troubles des conduites alimentaires.

Présentation des différents types d'addictions « produits » à l'adolescence :

1. Le tabac : enjeux de santé publique, épidémiologie, particularités à l'adolescence, impacts des campagnes publicitaires, etc.
2. Le cannabis : épidémiologie, cannabis et adolescence, psychopathologies, effets du cannabis sur le développement cérébral de l'adolescent, troubles psychiatriques induits et/ou déclenchés par la prise de cannabis, description des différents produits et des modes de consommation, enjeux de santé publique.
3. Le binge drinking : épidémiologie, description des phénomènes et prise en charge, description des programmes DOKA V (manga sur les alcoolisations ponctuelles importantes) et PEER CARE (repérage et prise en charge par les pairs).

Présentation des différents types d'addictions sans substances à l'adolescence :

1. Troubles des Conduites Alimentaires : en quoi sont-ils une addiction ? Epidémiologie, données des neurosciences, lien avec les autres addictions.
2. Ecrans, réseaux sociaux, jeux en ligne : épidémiologie, données des neurosciences.
3. Sport : épidémiologie, données des neurosciences.
4. Sexualité.
5. Achats compulsifs.

Intervenants :

- Pr Olivier Phan, pédopsychiatre, addictologue, docteur en neurosciences, responsable CJC St Jacques de la Croix Rouge Française, Chef du service addictologie à l'adolescence de la Clinique FSEF Sceaux, chercheur Unité Inserm U1018 CESP, professeur associé des universités (UVSQ)
- Pr Nathalie Godart, Pédopsychiatre, HDR, Spécialiste des adolescents et jeunes adultes et des troubles des conduites alimentaires, Chercheur Unité Inserm U1018 CESP, Fondation santé des étudiants de France.

24 janvier 2025

Module 3 : 3ème demi-journée - les prises en charge à la fois individuelles et familiales

Grandes lignes de la prise en charge globale (place des approches individuelles psychothérapeutiques, place des psychotropes, suivi médical), familiales, sociales, éducatives et justice, et illustration par des modalités d'approches spécifiques aux adolescents ou à certains types d'addictions. Les référentiels et les recommandations.

Entretien motivationnel, particularité des prises en charge cognitives des addictions à l'adolescence, prise en charge familiale multidimensionnelle systémique.

Description du modèle MDFT : Multidimensional Family Therapy : thérapie familiale systémique stratégique adaptée aux conduites addictives à l'adolescence.

Soins-études adaptés aux conduites addictives.

Intervenants :

- M. Paul Chambon, psychologue clinicien Unité d'addictologie de la clinique FSEF Sceaux
- Pr Olivier Phan, pédopsychiatre, addictologue, docteur en neurosciences, responsable CJC St Jacques de la Croix Rouge Française, Chef du service addictologie à l'adolescence de la Clinique FSEF Sceaux, chercheur Unité Inserm U1018 CESP, professeur associé des universités (UVSQ)

28 février 2025

Module 4 : 4ème demi-journée - les prises en charge en milieu spécifique

La prise en charge en milieu judiciaire : le juge pour enfants, l'adolescent et les conduites addictives : particularité des prises en charge dans le milieu judiciaire et la position du juge pour enfants dans sa vocation éducative.

Description de la prise en charge des conduites addictives au sein de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

Intervenante : Mme Emmanuelle Lajus-Thizon, Magistrate, Coordinatrice de formation - Fonctions Juge des Enfants, Animatrice du Pôle Environnement Judiciaire à l'Ecole Nationale de la Magistrature de Bordeaux

21 mars 2025

Module 5 : 5ème demi-journée - addictions et prise en charge transculturelle

Particularité des prises en charge des populations migrantes présentant des conduites addictives, notamment MNA.

Description du programme FAME (Formation Addiction Mineurs en Errance) : soutien aux équipes de rue pour les migrants en errance sur Paris.

Description du programme SAVING (Short Adapted to Vietnam Intervention Guidelines) : Programme de formation pour les professionnels en charge des mineurs sous méthamphétamines.

Intervenants :

- Dr Sevan Minassian, pédopsychiatre - Equipe du Professeur Marie-Rose Moro de la Maison des Adolescents : Aspects transculturels des addictions
- Pr Olivier Phan, pédopsychiatre, addictologue, docteur en neurosciences, responsable CJC St Jacques de la Croix Rouge Française, Chef du service addictologie à l'adolescence de la Clinique FSEF Sceaux, chercheur Unité Inserm U1018 CESP, professeur associé des universités (UVSQ).

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Contact : deborah.severin@fsef.net

MODALITES DE VALIDATION

Présence à l'ensemble des cours du séminaire.

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation est globale au moyen d'un questionnaire de satisfaction.

PSYCHIATRIE TRANSCULTURELLE DE L'ADULTE, L'ENFANT, L'ADOLESCENT ET DE SA FAMILLE

Pr MR MORO, Pr T BAUBET

Il n'existe pas d'autre séminaire de psychiatrie transculturelle destiné aux internes.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : A l'issue de cet enseignement, l'interne sera :

- 1- sensibilisé aux questions transculturelles en psychiatrie du bébé, de l'enfant, de l'adolescent et de sa famille (diagnostics, traitements) et en psychiatrie adulte.
- 2- à même de comprendre la psychopathologie et de ses expressions singulières dans les sociétés non-occidentales et en tirer des éléments significatifs qui nous aident à penser et à construire la prise en charge des familles migrantes en France et de leurs enfants.
- 3- initié à la recherche clinique dans le champ transculturel en France et en international.

METHODES : Exposés théoriques, sessions transculturelles filmées, analyses cliniques et discussion de cas apportés par les étudiants et par le Pr M.R. Moro avec l'aide de collaborateurs du Service de psychopathologie de l'hôpital Avicenne et de l'hôpital Cochin

VALIDATION : présence active + note de lecture (si une absence)

MODE D'EVALUATION : anonyme, individuelle et globale. Ces évaluations servent ensuite pour adapter les programmes et les méthodes pour l'année suivante.

CALENDRIER : Ce séminaire a lieu exclusivement en présentiel à la Maison de Solenn

- | | |
|---------------------------------------|--|
| → Lundi 25 novembre 2024 (17h-20h) | Introduction et bibliographie: MR Moro |
| → Vendredi 13 décembre 2024 (14h-18h) | Théories et Technique (+ vidéo) : R Radjack |
| → Vendredi 17 janvier 2025 (14h-19h) | Que retenir pour la pratique ? Jeux de rôles : S Minassian, M Ludot |
| → Vendredi 14 février 2025 (9h-13h) | Trauma et cultures : T Baubet |
| → Vendredi 14 février 2025 (14h-16h) | Conclusions : analyses de situations des internes et de l'équipe transculturelle : J Rodriguez/A Simon |

LIEU :

Maison des adolescents de Cochin, 97 Bd Port Royal, 75014 Paris, RER : Port-Royal ou m° St Jacques

INSCRIPTIONS de préférence à l'avance (possible sur place le premier jour à la Maison des adolescents de Cochin) sophie.wery@aphp.fr

Sites : www.maisondesolenn.fr ; www.aiep-transculturel.com

Bibliographie d'introduction

T. Baubet, MR Moro *Psychopathologie transculturelle. De l'enfance à l'âge adulte*, Paris, Masson, 2009. Ouvrage de référence du séminaire. Nouvelle édition en 2013.

TRAVAIL CLINIQUE EN SITUATION HUMANITAIRE

Pr MR MORO, Mme M EL HUSSEINI

Objectifs : Etude des situations de traumatismes extrêmes du fait de catastrophes, de maladies, de conflits armés, d'oppression d'une population par une autre, de famines, de déplacements de populations, etc. Ces situations désorganisent le lien social, les structures collectives, les familles... Elles peuvent générer une psychopathologie qui dépend du contexte dans lequel ces traumatismes sont vécus. Les enfants sont particulièrement vulnérables dans ce type de situation. Nous analyserons les réponses spontanées et organisées mises en œuvre. En effet, ces situations, les hommes ont dû les affronter depuis toujours et, tenter de trouver des réponses pour surpasser les états de détresse qui en résultent. L'intervention en situation humanitaire amène donc à poser les bases d'une clinique nouvelle, transculturelle, puisqu'elle doit tenir compte de ce que vivent et expriment les populations concernées, les modes d'intervention des agents de l'humanitaire, la façon dont les uns et les autres se rencontrent et créent une dynamique relationnelle qui a pour projet de soigner et d'aider. Des programmes sont aujourd'hui mis en œuvre par les Organisations Internationales et les Organisations Humanitaires pour aider ces populations au plan de la souffrance psychique. Sur la base du respect de leur propre monde culturel, des praticiens s'engagent dans ces programmes de santé mentale. Ils sont amenés à réfléchir sur leurs pratiques et leurs théories en fonction des situations auxquelles ils sont confrontés, des modes de penser la souffrance et de la soigner dont disposent les personnes qu'ils veulent aider.

Calendrier : vendredi de 16h à 19h45

15/11/24 - Nicolas Veilleux, Elisabetta Dozio, Mayssa' El Hussein

L'institution, les équipes et les missions humanitaires. Le travail de psychologue en terrain de crise et en terrain humanitaire. Enjeux contre-transférentiels équipes - institutions - terrains

10/01/25 - Audrey McMahan, Mayssa' El Hussein

Décoloniser la santé mentale : de Djibouti à la Palestine. Trauma culturel en contexte de guerre et de colonisation. Enjeux contre-transférentiels équipes - populations cibles

7/03/25 - Amira Karray, Mayssa' El Hussein

Clinique et éthique de l'humanitaire en contexte de guerre : réflexions sur l'intervention de crise et les dispositifs de soutien psychologique aux équipes

Bibliographie

El Hussein & al, *Soins psychologiques en terrain humanitaire: quand trauma, altérité culturelle et Histoires s'entremêlent*. In Press; 2022.

Sheehi & Sheehi, *Psychoanalysis under occupation: practicing resistance in Palestine*. Routledge, 2022.

Baubet T, Leroch K, Bitar D, Moro MR. (Eds), *Soigner malgré tout. Vol. 1 : Traumas, culture et soins*. Grenoble : La Pensée sauvage ; 2003.

Feldman M, Asensi H, Moro MR. (Eds) *Le devenir des traumatismes d'enfance*. Grenoble : La Pensée Sauvage ; 2014.

Mouchenik Y, Baubet T, Moro MR (Eds) *Manuel des psychotraumatismes. Cliniques et recherches contemporaines*. Grenoble : La Pensée sauvage ; 2012.

Lieu :

Salle Lebovici (à côté de l'accueil), Maison des adolescents de Cochin, 97 bd de port royal, 75014 Paris

Validation : présence active + note de lecture (si une absence)

Inscriptions : sophie.wery@aphp.fr

MIEUX ECOUTER LE DESSIN D'ENFANT

Pr MR MORO, Mme A RIZZI

Calendrier : 1 mardi par mois de 17h30 à 19h30

8 octobre 2024

Atelier : « Traces et trajets, le dessin entre empreinte, rencontre et mémoire »

Intervenante : Claude Sternis

12 novembre 2024

Conférence : « Ancrages et reflets du fond de soi dans le dessin »

Intervenants : Hélène Suarez-Labat

10 décembre 2024

Conférence : « Les dessins des enfants d'un atelier contes »

Intervenante : Anicée Prevost, Lea Barret

14 janvier 2025

Conférence : « Psychologie dessinatrice »

Intervenante : Melanie Kerloch

11 février 2025

Conférence : « Tact-pulsion, la mémoire de forme de notre psychisme »

Intervenante : Regine Prat

11 mars 2025

Conférence : « Créer avec, créer ensemble, du sguiggle à son appropriation créative et subjective en psychothérapie »

Intervenante : Laetitia SIEFFERMANN

8 avril 2025

Conférence : « Les dessins de la Maison des Petits du 104 »

Intervenantes : Nicole Roux et Laura Facury

13 mai 2025

Conférence : « L'atterrissage du bonhomme dans les dessins d'enfants au sortir de la crise des deux ans et demi »

Intervenant : Bernard GOLSE

10 juin 2025

Conférence : « Présentation du T-DIC : un test de dessin de l'intérieur du corps expérimental »

Intervenante : Charlotte PAUMEL

Renseignements et inscriptions : sophie.wery@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION

Participation active aux cours. Présence obligatoire à tous les cours (feuille d'émargement)

Vulnérabilités en situation transculturelle » et protection de l'enfance

Pr MR MORO, Dr R RADJACK, C DI

Objectif

Initier une réflexion pour permettre aux professionnels de terrains, (éducateurs, infirmiers, assistants sociaux, médecins, psychologues, traducteurs, enseignants...) d'acquérir des outils qui leur permettront de savoir repérer, identifier les vulnérabilités en situation transculturelle, et de mieux les accompagner dans la protection de l'enfance, et dans les lieux de vie

Méthodes

Analyser les problèmes pratiques des professionnels, par des réflexions croisées des travailleurs sociaux, des cliniciens et des chercheurs (anthropologues, cliniciens, sociologues, historiens, etc.). Les causes des malentendus, des incompréhensions et des mésinterprétations seront analysées. Les facteurs de résistance et de désinvestissements des mesures d'accompagnement seront examinés. Et à chaque fois des outils pour y remédier et les facteurs de résilience seront élaborés et partagés.

Thème spécifique de l'année

La vulnérabilité est un état de fragilité d'un sujet. Elle se traduit par une moindre résistance face à l'hostilité de la nature, de la société et de la maladie. La migration en est un facteur spécifique pas toujours suffisamment pris en compte. La vulnérabilité peut être innée ou acquise. Quelle que soit son origine, elle peut être surmontée par un travail d'accompagnement idoine. C'est la résilience et la créativité ! Telle peut être regardée l'ambition de la Protection de l'enfance. Mais les difficultés d'accompagnement des familles d'immigrés dans le champ de la protection de l'enfance nous interpellent sur nos outils d'accompagnement et nos représentations de ce qui fait souffrance à l'enfant de migrants, et de ce dont il a besoin, pour bien grandir et s'épanouir. C'est pour cela que ce séminaire se veut un espace de questionnement et de réflexion sur les besoins des professionnels, pour bien accomplir leur mission, dans l'intérêt concret et durable de l'enfant. Cette année nous analyserons les questions des châtiments corporels des enfants de migrants, des placements des enfants de migrants et des précautions à prendre, des Mineurs Non Accompagnés, des situations de la périnatalité qui interpellent la protection de l'enfance, celle des « refus » de soins, ainsi la question de la médiation lorsque les professionnels de la protection l'enfance et les familles n'arrivent pas à travailler ensemble. Ces thèmes nous permettront de réfléchir ensemble sur des outils et compétences pratiques, sur les préoccupations des professionnelles et les représentations de l'enfant dans d'autres cultures.

Un mercredi par mois de 17h à 19h en présentiel

➤ **Mercredi 9 octobre 2024**

Richard Beddock, Serge Bouznah : « médiation, périnatalité et protection de l'enfance »

➤ **Mercredi 20 novembre 2024**

Malika Mansouri : « Réflexion autour des émeutes »

Mercredi 18 décembre 2024

➤ Daniel Delanoë : « Violence éducative, domination adulte et protection de l'enfance »

➤ **Mercredi 15 janvier 2024**

Cécile Rousseau. *Titre à préciser*

➤ **Mercredi 12 février 2025**

Jean Pierre Benoit. *Titre à préciser*

➤ **Mercredi 12 mars 2025**

Jonathan Ahovi : « A qui appartiennent les enfants ? »

➤ **Mercredi 9 avril 2025**

Elodie Ngameni : « Comment accompagner autour des IP à la maternité ? »

➤ **Mercredi 25 juin 2025**

Sevan Minassian et Alia Maherzi : Dispositif transculturel dédié aux mineurs non accompagnés

Bibliographie :

- Baubet T, Moro M.R. *Psychopathologie transculturelle de l'enfance à l'âge adulte*, Masson, 2009.
- Devereux G. *Essais d'ethnopsychiatrie générale*, Flammarion, 1983.
- Elias N, & Etoré J. *La société des individus* (Vol. 301). Paris: Fayard, 1991.
- Mead M. « Adolescence a Samoa », in *Mœurs et sexualité en Océanie*, Plon, 2004
- Moro MR. *Psychothérapie transculturelle de l'enfant et de l'adolescent*, Dunod, 2011.

Lieu : Salle Lebovici, Maison des adolescents de Cochin ? 97 bd de port royal, 75014 Paris

Renseignements et inscriptions : floriane.crine@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION

Participation active aux cours. Présence obligatoire à tous les cours (feuille d'émargement)

NAITRE ENTRE LES MONDES : ACTUALITES TRANSCULTURELLES EN PERINATALITE Pr MR MORO, Mme H CAMARA, Dr R RADJACK

Objectifs

Réfléchir et partager des expériences cliniques auprès des parents et des bébés.

Echanger entre professionnels de la périnatalité et de la petite enfance (soignants, travailleurs sociaux, PMI, ASE, etc.) Acquérir des compétences transculturelles et des outils pour repérer, identifier les vulnérabilités et malentendus en situation transculturelle, afin de mieux accompagner parents et bébés.

Méthode

Mettre en lumière une thématique ou une question, à partir d'une présentation clinique (situation, dispositif, recherche, etc.), suivie d'une analyse (et/ou lecture transculturelle) et d'un partage d'expériences pour dégager des pistes et des outils de travail.

Thème spécifique de l'année

Depuis toujours et en tout lieu, s'occuper d'un bébé mobilise le parent dans son intimité mais aussi dans ses appartenances (le couple, la famille, la société, etc.). D'une culture à une autre, la manière d'être parent varie. Il n'y a pas une bonne ou une mauvaise manière de faire : les bébés vont bien quand leurs parents se sentent de bons parents dans leur environnement, dans leur culture et à leurs yeux. Quand, au sein de nos sociétés cosmopolites, on s'occupe de parents et de bébés qui viennent du monde entier, il importe de ne pas « pathologiser » l'inconnu. Le professionnel doit, au contraire, s'ouvrir à l'altérité et se familiariser avec les différentes représentations et mondes pour soutenir les parents d'où ils viennent dans leurs manières de faire.

Ce séminaire se propose d'être un lieu d'échanges pluri-professionnels autour de sujets d'actualités dans le champ de la périnatalité, en lien avec les pratiques du quotidien et nos rencontres cliniques. Ainsi, ensemble, à travers des expériences de terrains et des apports théoriques, nous tenterons d'acquérir des outils de travail et d'enrichir nos compétences pour mieux accompagner les bébés et leurs parents.

Cette année, nous aborderons les représentations culturelles autour de la naissance et l'accueil des bébés. Des vulnérabilités peuvent être associées à cette période périnatale montrant tout l'intérêt d'une approche transculturelle dans cette période particulière de la vie ainsi que les dispositifs existants. Et nous réfléchirons aux préoccupations que peuvent rencontrer les professionnels travaillant dans des champs divers (protection de l'enfance, prise en charge des situations de précarité, psychotraumatisme, de violence, adolescence, etc).

Calendrier

Les lundis de 17h30 à 19h30

> **14/10/24** - Elena Monleón Rivera :

« Aroma a tierra. Les changements du peri-partum dans les ranchs du Sierra de la Giganta au Mexique »

> **18/11/24** - Lucie Leveugle:

« Comment utiliser l'identité culturelle du soignant au profit de la relation de soin ? »

> **16/12/24** - Zelda Guilbaud (à confirmer):

« Prendre racine»

> **13/01/25** - Lamia Abdul:

« Vécu de la prématurité et de sa prise en charge en néonatalogie par les parents en situation transculturelle »

> **10/02/25** -Equipe Rennes (Christelle Gosme) à confirmer :

«Porter en réseau pour la création d'un lien mère-bébé en pédopsychiatrier»

> **10/03/25** - Mathilde Laroche-Joubert (à confirmer) :

« Transmission du trauma mère - bébé»

> **19/05/25** - Helene Kane (à confirmer):

« Approche anthropologique des soins aux nouveaux-nés»

> **16/06/25** - Yamina Ghemari & Estelle Gioan (à confirmer) :

« Interpretariat et dispositifs transculturels en périnatalité »

Lieu : Salle Lebovici, Maison des adolescents de Cochin, 97 bd de port royal, 75014 Paris

Renseignements et inscriptions : floriane.crine@aphp.fr

Modalités de validation :

Participation active aux cours. Présence obligatoire à tous les cours (feuille d'émargement)

THERAPIES FAMILIALES A L'ADOLESCENCE

COMMENT PENSER LA PRISE EN CHARGE DES FAMILLES DE NOS ADOLESCENTS ?

Pr MR MORO, Dr S. GRANDCLERC, MME E. HELLIER, DR S. MINASSIAN,
MME S. BRETON, DR A. HARF

OBJECTIFS

A partir de la clinique et de la recherche actuelle en systémie dans différentes pathologies, se sensibiliser à la diversité des approches thérapeutiques familiales et multifamiliales en pédopsychiatrie.

METHODES

Des invités pluridisciplinaires viennent faire un exposé sur des dispositifs cliniques innovants, des recherches spécifiques ou des vignettes cliniques de thérapies familiales ou multifamiliales. Chaque intervention est discutée par les enseignants du séminaire. S'en suit un débat avec les participants.

CALENDRIER

Le mardi de 17h à 19 h

19/11/2024 : Intérêt des séances de fratrie dans la thérapie familiale des patients adolescents et jeunes adultes - Dr Noël Pommeupuy

21/01/2025 : Vignettes cliniques de thérapies familiales centrées sur le renforcement du sous-système fratrie - Dr Salomé Grandclerc, Eloise Hellier, Dr Sevan Minassian

18/03/2025 : Le groupe fratrie de patients souffrant de TCA de la Maison de Solenn - Dr Corinne Blanchet, Alice Rizzi, Guillaume Wavelet

29/04/2025 : Accueil des fratries en néonatalogie et en réanimation à Necker - Véronique Gilbert, Olga Fostini, Céline Ricignuolo

20/05/2025 : Les thérapies familiales de fratries adultes - Dr Patrick Chaltiel

17/06/2025 : Le vécu des fratries dans les groupes multifamiliaux TCA de la Maison de Solenn : retour d'une étude qualitative - Dr Salomé Grandclerc et Eloïse Hellier

BIBLIOGRAPHIE

Elkaïm M., Panorama des Thérapies Familiales ; Seuil, 2003.

Ausloos G., La compétence des familles : Temps, Chaos, Processus ; Eres, 1995.

Minuchin S., Familles en thérapie ; Eres, 1998.

Bouley JC., Chaltiel P., Romano E., Destal D., Hefez S., Rougeul F., La famille adolescente, Conversations thérapeutiques ; Eres, 2006.

Asen E., Scholz M., Multi-Family Therapy : Concepts and Techniques ; Taylor Francis, 2010.

Cook-Darzens S., Thérapies multifamiliales : Des groupes comme agents thérapeutiques ; Eres, 2007

Lieu : Salle Lebovici, Maison des adolescents de Cochin, 97 bd de port royal, 75014 Paris

Renseignements et inscriptions : melanie.reqis@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION

Participation active aux cours. Présence obligatoire à tous les cours (feuille d'émargement)

LA CLINIQUE TRANSCULTURELLE DANS LA MODERNITE

Pr MR MORO, Mme A SIMON

Objectif

Réfléchir et partager nos expériences cliniques auprès des familles venues d'ailleurs

Méthodes

A partir de la présentation d'une situation clinique précise, les intervenants présenteront le cadre de prise en charge, leur contre-transfert en particulier culturel et leur questionnement

Thème spécifique de l'année

La clinique transculturelle est précieuse dans la société française multiculturelle. Les familles migrantes ou issues de la migration se retrouvent dans une société et viennent de sociétés toutes en changement rapide, emportées par différentes formes de modernité. Par modernité, nous pensons notamment à plusieurs processus qui bouleversent les familles, celles d'ici et celles venues d'ailleurs. Le passage d'une famille élargie très présente à une famille nucléaire limitée à elle-même ; le processus d'individualisation décrit par Norbert Elias « qui favorise le détachement des groupes traditionnels » (1991, 162), où grâce à l'état social, l'individu ne dépend plus du groupe pour sa survie, mais grâce à seulement « un nom avec un numéro », [et des papiers !] il bénéficie de la protection sociale ; l'accès des filles aux études, l'accès des femmes au travail salarié, au divorce, au célibat, à la contraception, à la PMA, et à une forme d'empowerment et de pouvoir dans le couple ; le genre et les multiples identités sexuelles ; les droits de l'enfant, qu'il est désormais interdit de frapper ; la laïcité ; sans oublier les écrans, les réseaux sociaux... Comment les familles venues d'ailleurs se confrontent-elles à ces processus ? Que deviennent les ancêtres, les esprits et les sorts ? A quels métissages la clinique transculturelle se confronte-t-elle et comment s'interroge-t-elle elle-même dans les différents lieux où elle est sollicitée, à l'école, à l'aide sociale à l'enfance, à l'hôpital, en médiation, en consultation transculturelle, en groupes de parole... Ces dispositifs portent chacun leur singularité et nous proposons dans ce séminaire un lieu d'échange afin de nous nourrir les uns les autres de nos expériences et de nos éléments théoriques tout en les interrogeant.

CALENDRIER : un lundi par mois de 17 h à 19 h

07/10/24 Adolescents métis en consultation transculturelle - Inés Karama

04/11/24 Présentation clinique- Consultation de Tourcoing

06/01/25 L'expérience d'un psychologue dans le service d'Henri Collomb à Fann en 1978 - Florian Sala

03/02/25 Impact de l'expérience sociale des parents sur la scolarité des enfants : le cas des minorités originaires d'Afrique du nord - Leila Oumeddour

03/03/25 Présentation clinique - consultation de Barthélémy Durand

07/04/25 Présentation clinique - consultation de Bourges

02/06/25 Les émeutes de Sétif et Guelma 1945. Le cas des doctrines militaires contre-insurrectionnelles de l'Etat français - Gabriel Peries

Lieu : Salle Lebovici, Maison des adolescents de Cochin, 97 bd de port royal, 75014 Paris

Renseignements et inscriptions : sophie.wery@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION

Participation active aux cours. Présence obligatoire à tous les cours (feuille d'émargement)

ACTUALITES CLINIQUES DU TRAUMA

Pr K CHAHRAOUI, Dr S MINASSIAN, M. EL HUSSEINI, Pr MR MORO

Thème de l'année : Groupes et trauma

Argument

Ce séminaire a pour objectif de mieux comprendre les cliniques plurielles et contemporaines du trauma et de proposer des outils de réflexion pour penser sa complexité selon les contextes cliniques.

Chaque année un thème spécifique sera développé avec l'apport de plusieurs spécialistes.

Cette année sera consacrée aux approches groupales dans le soin du psychotraumatisme, inspirées du paradigme transculturel. Les groupes thérapeutiques constituent un abord pertinent pour un certain nombre de situations cliniques où le trauma vient toucher non seulement l'individu dans ce qu'il a de singulier, mais aussi les dimensions collectives comme les groupes d'appartenance (traumas familiaux, transmission du trauma, traumas et contexte d'exil...). L'objectif est de proposer une réflexion théorico-clinique autour de dispositifs groupaux spécifiques intégrant une approche complémentariste (transculturelle, psychodynamique, systémique) et dédiés à la prise de familles ou de personnes exilées souffrant de traumas majeurs. Nous présenterons les fondements théoriques de ces approches et nous nous interrogerons sur les processus spécifiques liés à la dynamique groupale, au rôle et à la fonction du groupe dans ces contextes cliniques. Nous questionnerons les principaux leviers thérapeutiques qui permettent de faire face à la sidération traumatique et de relancer les processus associatifs ainsi que les liens intersubjectifs. Enfin, nous développerons la question des indications de ces groupes thérapeutiques et de leur adaptation à des cliniques spécifiques (deuil traumatique, exil et parcours traumatiques, transmission du trauma, protection de l'enfance) auprès d'adolescents, de leur famille et de personnes exilées.

CALENDRIER : 4 séances dans l'année le mercredi de 17 h à 19 h

27/11/2024 : Khadija Chahraoui, psychologue clinicienne et Professeur de psychopathologie, Université Paris 8, Maison des Adolescents, APHP Cochin.

Soigner les traumatismes collectifs : enjeux des psychothérapies focales et transculturelles.

22/01/2025 : Mayssa EL Husseini, psychologue clinicienne, et Maître de conférence à l'Université de Picardie Jules Verne, Maison des Adolescents, APHP Cochin & Sevan Minassian, praticien hospitalier pédopsychiatre, thérapeute familial, Maison des Adolescents, APHP Cochin

Intertransfert et dynamiques groupales des co-thérapeutes dans la prise en charge du trauma chez des adolescents et leur famille

26/03/2025 : Geneviève Welsh, psychiatre, psychanalyste à la Société Psychanalytique de Paris, groupe transculturel du Centre Kestemberg de l'Association de Santé Mentale du 13^e arrondissement de Paris (ASM13).

« On est là ! » : le groupe transculturel, un dispositif de revitalisation

14/05/2025 : Claire Mestre. Psychiatre-psychothérapeute et anthropologue, responsable de la consultation transculturelle du CHU de Bordeaux, et Présidente de l'association Ethnotopies.

Prise en charge groupale transculturelle des mères et des pères en exil (titre à préciser)

Bibliographie

www.revuelautre.com Revue de référence pour ce séminaire.

Lieu : Salle Lebovici, Maison des adolescents de Cochin, 97 bd de port royal, 75014 Paris

Renseignements et inscriptions : floriane.crine@aphp.fr

MODALITES DE VALIDATION

Participation active aux cours. Présence obligatoire à tous les cours (feuille d'émargement)

Créativités écosystémiques :
pour répondre à la crise du système de soins,
questions éthiques et dispositifs innovants
(unités mobiles, classes des familles, thérapies multifamiliales, médecine narrative etc.)
Responsable pédagogique : Pr JM BALEYTE

Equipe pédagogique : Isabelle ABADIE, Patrick ALECIAN, Rémi BAILLY, Jean-Marc BALEYTE, Nora BOUAZIZ, David COHEN, Christian DELORENZO, Andrea GRAGNANI, Thibaut LEBAILLY, Charlotte MAYER, Jérôme PAYEN DE LA GARANDERIE, Noël POMMEPUY, Paul ROQUES.

Objectifs

La multiplication des connaissances en psychiatrie, notamment en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, pose des questions majeures sur leur mobilisation dans les contextes pertinents : famille, école, éducation, protection de l'enfance, hôpitaux, EHPAD etc. La validité des savoirs dans les différents contextes est une question à la fois scientifique, clinique et éthique. Les trois brins des savoirs mobilisés sont complémentaires, issus des laboratoires - de neurosciences comme des sciences humaines -, des savoirs cliniques et des savoirs expérientiels.

Depuis plusieurs années, le système de santé ne parvient plus à répondre à une demande de plus en plus grande et de plus en plus grave. Les débats sont intenses sur les missions spécifiques du soin, du social, de l'éducatif, du pédagogique. Vous participerez à comprendre comment cette crise peut être dépassée par la créativité au service de la création de contextes nouveaux et de dispositifs innovants.

La créativité doit être à la fois professionnelle et conceptuelle ; elle se rencontre également dans les arts vivants, plastiques, la musique, la littérature, le cinéma, qui seront mobilisés dans la conception de chaque session.

Au travers de mises en situation et d'illustrations concrètes, le séminaire permettra d'apprécier l'intérêt du travail clinique dans différents contextes (en mobilité, multifamilial, familial, pluriprofessionnel, écoles, foyers, médecine narrative, clinique de la concertation etc) et la pertinence de l'interinstitutionnel. Plus généralement, il sera proposé qu'une approche systémique à l'échelle d'un service et d'un territoire transforme les pratiques.

De façon fondamentale, les enjeux éthiques du soin et de la santé, explicites ou implicites, sont indissociables des dispositifs de soins. C'est ainsi la reconnaissance de la vulnérabilité des situations qui oblige, dans une démarche éthique, disponibilité et engagement. C'est la reconnaissance de la co-vulnérabilité de la famille et des contextes, y compris du soin, qui oriente la construction des dispositifs, vers une authentique disponibilité.

Vous rencontrerez l'expérience et les questionnements d'équipes qui ont mis en place des unités mobiles, des dispositifs d'accueil systémique, des groupes multi-familiaux, des classes des familles, des groupes de médecine narrative, de la clinique de la concertation, parmi d'autres dispositifs possibles, comme pratiques dont la théorie est orientée par les réflexions épistémologiques et éthiques qui seront explicitées. Vous aurez vous-mêmes l'opportunité d'inventer de nouveaux dispositifs dans vos contextes respectifs.

Grâce aux expériences artistiques mobilisées, vous comprendrez aussi comment ces pratiques innovantes et modernes s'enracinent dans l'histoire, le collectif et la culture, comment cette « innovation » mobilise une naïveté et un émerveillement infantiles indispensables à la créativité en psychiatrie.

Modalités

6 jeudis de 17h à 20h,

Jeudi 21 novembre 2024, jeudi 19 décembre 2024, jeudi 9 janvier 2025, jeudi 6 février 2025, jeudi 6 mars 2025, jeudi 10 avril 2025.

Soin et approche multisystémique, soin, famille, école (troubles des apprentissages, enfants perturbateurs, hikikomori etc), protection de l'enfance, institution, soin somatique, adolescence, contextes sociaux (psycho-trauma, retours de zone de guerre etc.) et dispositifs multi-systémiques.

Déroulement d'une journée

Cas cliniques, développements en concertation, jeux de rôles (expérimenter les différences entre les intentions émotionnelles et interprétations divergentes des thérapeutes), théories psychologiques et pédopsychiatriques, éclairages épistémologiques, éthiques et philosophiques. Présentation des dispositifs systémique et partage d'expériences avec les internes. Expériences de partages en groupe de textes, lectures, pièces artistiques, plastiques, littérature, théâtre, cinéma.

Lieu

Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescence du Pr Cohen. Hôpital de la Pitié-Salpêtrière.

Renseignements et inscriptions : Marie Géhin (marie.gehin@chicreteil.fr)

MODALITES DE VALIDATION

Participation active aux 6 journées. Présentation et discussion de situations cliniques par les étudiants. Présence obligatoire aux 6 journées.

**INITIATION AUX APPROCHES QUALITATIVES
SEMINAIRE INIQUALI
ET SUPERVISIONS
Dr M LUDOT-GREGOIRE, Dr A LOISEL, Pr MR MORO**

La recherche qualitative est en plein développement dans le domaine de la santé. Complémentaire de la recherche quantitative, elle possède toutefois ses codes, son paradigme de pensée, son cadre méthodologique et des critères de rigueur bien spécifiques.

OBJECTIFS

Introduction aux méthodes qualitatives en santé, du recueil des données à leur analyse. Formation centrée sur la méthode qualitative interprétative et phénoménologique (IPA). Enseignement théorique et pratique.

MÉTHODE

3 séances d'enseignement qui comprennent un enseignement théorique et pratique. Exemples exposés. Échanges interactifs avec les étudiants. 2 séances sur les 3 sont consacrées à la construction d'un guide d'entretien, à l'entraînement pour mener un entretien qualitatif et à l'analyse des données.

ENSEIGNANTS

Dr Maude LUDOT-GREGOIRE, Praticien Hospitalier pédopsychiatre et Dr Alexandra LOISEL, Praticien Hospitalier pédiatre médecin d'adolescent, Maison de Solenn, Hôpital Cochin, AP-HP ; Enseignants-chercheurs à l'Université de Paris Cité (EA 4056) et au CESP, INSERM U1018.

LIEU

Maison des Adolescents de Cochin, 97bd de Port Royal, 75014 PARIS

RENSEIGNEMENTS et INSCRIPTIONS : maude.ludot@aphp.fr

PROGRAMME

Iniquali : 8 heures de cours réparties en 3 séances.

1ère séance - Introduction à la méthode qualitative de l'IPA (interprétative et phénoménologique) (22/11/2024 : 10-12h en salle SMADJA)

2e séance - Déroulement d'une recherche : du recueil à la mise en forme des données. Théorie et pratique (27/11/2024 : 13h30-16h30 en salle Smadja)

3e séance - Comment analyser des données ? Théorie et pratique. Écrire et Publier ses résultats (06/12/2024 : 9h30-12h30 en salle Lebovici)

A la fin d'Iniquali : les étudiants qui souhaitent être supervisés dans leurs travaux pourront l'être en individuel ou en petit groupe, une fois par mois à la maison de Solenn (dates et horaires à définir ensemble, de décembre 2024 à juin 2025)

LA RECHERCHE QUALITATIVE EN PSYCHIATRIE : THEORIES ET PRATIQUES

Pr A REVAH-LEVY, Dr J SIBEONI

NOM DU RESPONSABLE

Pr Anne Révah-Lévy - Service Universitaire de Psychiatrie de l'Adolescent - Université de Paris - Pôle Psychiatrie et Santé Mentale, Centre Hospitalier Victor Dupouy, Argenteuil

Autres enseignants :

Dr Jordan Sibeoni - Service Universitaire de Psychiatrie de l'Adolescent - Université de Paris - Pôle Psychiatrie et Santé Mentale, Centre Hospitalier Victor Dupouy, Argenteuil,

Emilie Manolios psychologue Hôtel Dieu

THEME ET ARGUMENT

Les méthodes qualitatives centrées sur le recueil et l'analyse de données verbales, visent à décrire, comprendre et approfondir un phénomène observé; elles s'intéressent à ce que les sujets disent de ce qu'ils vivent, elles sont donc un outil de choix quand il est question de se centrer sur les perspectives

des patients. Ces méthodes inscrivent la subjectivité au cœur de leur démarche et prennent ainsi également en compte la position du chercheur.

On assiste à un essor des recherches qualitatives au sein des sciences médicales notamment en psychiatrie. De fait, l'objet de la psychiatrie - le sujet, sa parole, sa relation au monde- son intérêt pour les faits humains complexes et sa nécessité de prendre en considération la place du clinicien dans l'observation font des méthodes qualitatives un outil quasiment naturel pour la recherche psychiatrique, outil de choix pour les internes désireux de s'initier et se former à la recherche clinique. Ce séminaire porte donc sur les apports de la recherche qualitative en psychiatrie et se propose d'accompagner les internes dans la structuration et la mise en place de projet de recherche qualitative en psychiatrie adulte ou en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. En particulier à l'appui de notre méthode de recherche IPSE Inductive Process to analyse the Structure of lived Experience
Le séminaire est ouvert à tous les internes curieux de découvrir la recherche qualitative et/ou désireux de participer à un projet de recherche qualitative.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de cet enseignement, l'interne sera en mesure de :

- Connaître les aspects historiques et épistémologiques des méthodes qualitatives ;
- Comprendre la place et l'apport de la recherche qualitative en psychiatrie
- Réaliser une lecture critique de la littérature qualitative psychiatrique ;
- Réaliser une étude qualitative, sera étayé, encadré pour son projet avec une session mensuelle d'échanges et d'accompagnement

Dates des enseignements

Deux jours inauguraux théoriques et méthodologiques, incluant également la formation à la conduite d'entretien, et à l'analyse :

Judi 10 octobre et Vendredi 11 octobre 2024 de 9h30 à 17h

Sessions mensuelles le jeudi de 14h à 16h

14 novembre, 12 décembre, 16 janvier, 13 février, 13 mars, 10 avril, 15 mai, 19 juin 2024

Les enseignements mensuels viseront à approfondir les notions théoriques et pratiques, à construire un projet de recherche, à accompagner les travaux

Les enseignements ont lieu sur le site Villemin, avenue de Verdun, métro Gare de l'Est

Validation sur la présence

Inscription anne.revah-levy@ch-argenteuil.fr

RECHERCHES ET PRATIQUES EN PSYCHOTHERAPIE

Dr Y LOISEL, Dr L SURJOUS

NOM DES RESPONSABLES

- Responsables principaux : Dr Y. Loisel, psychiatre, IMM. Dr L. Surjous, psychiatre, IMM.
- Autres responsables : Pr. M. Corcos : PU-PH, psychiatre, IMM, Univ. Paris Cité

THEME ET ARGUMENT

La recherche clinique d'évaluation de l'efficacité des psychothérapies a produit des résultats désormais robustes mais méconnus des cliniciens. L'efficacité générale, c'est-à-dire comparée à l'absence de soin, des psychothérapies est élevée et bien démontrée. Par ailleurs, s'est imposé le constat d'équivalence d'efficacité des approches psychothérapeutiques (psychanalytique, cognitiviste, systémique, hypnothérapie...) les unes par rapport aux autres. L'influence du thérapeute, via sa capacité à créer un lien de qualité avec son patient, l'« alliance thérapeutique », apparaît aujourd'hui comme le facteur mesurable le plus fortement corrélé à l'efficacité des psychothérapies. Le séminaire engagera une réflexion pluridisciplinaire, les points de vue de psychothérapeutes d'approches variées, de

spécialistes de la recherche clinique pour illustrer et réfléchir à cette complexité, notamment celle de l'articulation entre relationnel et technicité et celle du statut de la psychothérapie vis-à-vis de la médecine. L'accent sera mis sur l'alliance thérapeutique : considérée comme le principal facteur commun des psychothérapies en recherche clinique, notion issue de l'engouement récent pour la dimension interpersonnelle d'après les historiens des psychothérapies, et illustrée cliniquement par des psychothérapeutes.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de ce séminaire les internes du DES auront découvert :

- 1 - Les caractéristiques des principales approches psychothérapeutiques.
- 2 - Les grands débats historiques de l'évaluation des psychothérapies
- 3 - Les questions actuelles et les nouvelles méthodologies de recherche sur la psychothérapie.
- 4- L'articulation entre recherche et pratique en psychothérapie, dans les différentes approches thérapeutiques.
- 5 - Le regard d'épistémologues, d'historiens et de sociologues sur la psychothérapie.

Nécessité et complémentarité vis-à-vis des autres enseignements : Les enseignements, concernant les psychothérapies, proposés à ce jour aux internes présentent un abord psychothérapeutique particulier (systémie, psychanalyse, TIP...) Nécessaires, ils donnent néanmoins une vision incomplète de l'ensemble des psychothérapies et des recherches qui y sont consacrées. Le but de notre enseignement est de présenter les résultats validés, les recherches actuelles et leurs implications cliniques, au sujet des psychothérapies. De la même manière que les internes sont formés aux enjeux scientifiques (évaluation de l'efficacité par essais clinique, histoire de la pharmacologie et de la psychiatrie, débats sociologiques) portant sur la prescription médicamenteuse, ce séminaire vise à leur transmettre les connaissances scientifiques de base et leurs implications cliniques concernant le soin psychothérapeutique. Les internes seront ainsi plus à même d'informer leurs patients, et éventuellement choisir une formation psychothérapeutique.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

- Un intervenant à chaque séance, présentation sous la forme d'une conférence suivie d'une discussion avec les internes et les organisateurs.
- Support de cours (Powerpoint, articles scientifiques et textes théoriques) mis à disposition des étudiants.
- Les responsables du séminaire (Dr Y.Loisel, Dr L.Surjous) sont présents à l'ensemble de l'enseignement et animent la discussion.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 20 heures.
- Jours et horaires des cours : un jeudi par mois ; de 20h à 22h15.
- Nombre total de cours : 9
- Lieu de l'enseignement : *Institut Mutualiste Montsouris - Hall d'accueil - Salle de conférence - 42 bd Jourdan - 75014 PARIS*

PROGRAMME 2024-2025

17/10/ 2024 à 20h	Comment définir l'objet et l'enjeu de la psychothérapie ?	Dr SURJOUS, Dr LOISEL, F. MARTEAU-CHASSERIEAU (psychiatre, psychanalyste, psychologue)
14/11/2024 à 20h	« Facteurs communs » / « Facteurs	Pr FALISSARD (psychiatre, mathématicien,

	spécifiques » : vraie ou fausse distinction ?	CESP)
12/12/2024 à 20h	Les facteurs contribuant à la qualité de l'alliance thérapeutique	Mme MARTEAU-CHASSERIEAU (psychologue, Ec. Psycho. Prat.)
09/01/2025 à 20h	Enjeux et méthodes de l'évaluation des psychothérapies	Pr U. Kramer (psychiatre, Univ. Lausanne)
06/02/2025 à 20h	Éthique et droit dans la relation thérapeutique	M. Dupont (psychologue, UMJ Hôtel-Dieu)
06/03/2025 à 20h	Spécificités de l'alliance dans le psychotraumatisme, le cas concret du debriefing	C. Damiani, Dr E. Saguin (psychologue, Paris Aide aux Victimes, psychiatre)
03/04/2025 à 20h	Alliance et psychanalyse	Dr Y. Loisel (psychiatre, psychanalyste)
15/05/2025 à 20h	La relation psychothérapeutique en pédopsychiatrie et en périnatalité : exemple d'une guidance interactive	Dr B. Bauquier Maccotta (psychiatre, Ville Evrand)
12/06/2025 à 20h	Les psychothérapies: éloge de la pluralité des modèles	Pr DESPLAND (psychiatre, Univ. Lausanne)

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Envoyer une demande d'inscription par mail en précisant : nom, prénom, adresse, tel, e-mail à Mme Céline VIDAL celine.vidal@imm.fr Téléphone : 01.56.61.69.23

MODALITES DE VALIDATION

Par présence, émargement lors de chaque séance.

Délivrance d'une attestation individuelle à l'issue du séminaire.

MODALITES D'EVALUATION

Évaluation anonyme de chaque enseignement par un questionnaire de satisfaction. Les évaluations des internes seront en prise en compte à l'issue du séminaire pour l'édification du programme de l'année suivante.

ETUDE DES PARTICULARITES PEDOPSYCHIATRIQUES LIEES A UN PROCESSUS PSYCHOTIQUE EMERGENT : ASPECTS CLINIQUES, NEURODEVELOPPEMENTAUX ET THERAPEUTIQUES

Dr J BOURGIN DUCHESNAY, Dr N PIONNIE DAX

RESPONSABLES : Dr Julie Bourgin Duchesnay & Dr Nancy Pionnié-Dax.

EQUIPE PEDAGOGIQUE : Dr Julie Bourgin Duchesnay ; Mme Géraldine Dorard ; Dr Justine Liewig ; Dr Nancy Pionnié-Dax.

THEME ET ARGUMENT

Les troubles psychiatriques, et plus particulièrement les troubles de l'humeur et la psychose, représentent la première cause de handicap chez les adolescents. La psychose émergente est une notion relativement récente dans la littérature sur les psychoses, mais faisant l'objet d'une attention croissante en tant que processus distinct de par ses caractéristiques cliniques et intrications développementales. En comparaison avec l'état mental à risque du jeune adulte, les enfants et les adolescents (8-15 ans) avec un état à risque de transition psychotique présentent une forte prévalence de symptômes psychotiques (atténués), comme des hallucinations, que ce soit dans la population générale ou chez les demandeurs d'aide (help seekers), soulignant ainsi les particularités liées à l'âge des symptômes cliniques qui reflètent un état mental à risque. Les symptômes psychotiques atténués semblent diminuer tout au long de l'adolescence et régressent spontanément dans environ 75% des situations dites cliniquement à risque. Par ailleurs, les taux de transition psychotique à un an sont inférieurs à ceux observés dans la population adulte. Aussi, en accord avec les recommandations de l'EPA (European Psychiatric Association), les critères permettant de définir un état mental à risque chez un enfant ou adolescent d'âge inférieur à 15 ans nécessitent une adaptation et une réflexion propre à cette étape de développement cérébral.

L'enjeu de maîtriser ce corpus, tant sur le plan théorico-clinique que thérapeutique, est majeur dans l'objectif notamment de réduire les durées de psychoses non traitées, stratégie clé pour améliorer le devenir à l'issue d'un premier épisode psychotique.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

En plus de l'acquisition de connaissances théorico-cliniques sur les états mentaux à risque de transition psychotique et les premiers épisodes psychotiques lors de l'adolescence, à l'issue de cet enseignement, l'interne sera en mesure de :

1. Conduire une démarche diagnostique des troubles psychotiques émergents dans toute leur diversité d'expression chez l'enfant et l'adolescent ;
2. Réaliser une évaluation clinique standardisée multiaxiale et comprendre les éléments issus du bilan psychologique ;
3. Connaître les principales modalités de prises en charges et élaborer une stratégie thérapeutique multidisciplinaire personnalisée et adaptée selon le lieu de soins (consultation, hospitalisation, urgences, psychiatrie de liaison, etc.) en intégrant l'approche familiale (information, guidance, éducation thérapeutique) ;
4. Développer une réflexion autour des enjeux éthiques liés au repérage précoce et aux caractéristiques évolutives.

Ces objectifs centrés sur la clinique pédopsychiatrique apparaissent complémentaires des autres enseignements du DES de psychiatrie et portent sur une thématique clinique non abordée de manière approfondie dans les autres séminaires optionnels.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Les séminaires seront dispensés par des cliniciens experts de la pédopsychiatrie, formés à différentes approches permettant de rendre compte de la pluri-dimensionnalité des approches évaluatives et thérapeutiques. En sus des présentations théoriques (supports pwp), des cas cliniques (supports papier et vidéo) et lectures critiques d'articles seront proposés. La dynamique d'enseignement favorisera les échanges entre les intervenants et les internes qui devront s'impliquer en proposant régulièrement des vignettes issues de leur pratique.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 24 heures

- Jours et horaires des cours : le lundi entre 14h30 et 17h30
- Nombre total de cours : 8
- Lieux de l'enseignement : Espace Andrée CHEDID, 60 rue du Général Leclerc.92 130 Issy Les Moulinaux. Métro Mairie d'Issy, Ligne 12

PROGRAMME

Partie 1 : Repérage, diagnostics, évaluations, approches thérapeutiques

18/11/2024

- Repères diagnostiques, stades évolutifs de la maladie (Dr Julie Bourgin Duchesnay, GHNE, Orsay).
- Pharmacothérapie des premiers épisodes psychotiques. (Dr Justine Liewig & Dr Julie Bourgin Duchesnay, GHNE, Orsay)

16/12/2024

- Contextualisation historique de la psychose (Dr Jordan Sibeoni, Argenteuil)
- Approche phénoménologique de la psychose émergente (Dr Valeria Lucarini, CJAAD, Sainte Anne)

20/01/2025

- Evaluation diagnostique standardisée auto- et hétéro-évaluative des états psychotiques : PQ16, CAARMS, jeux de rôle et études de cas vidéo (Dr Anton Iftimovici, CJAAD Sainte- Anne)

03/02/2025

- Focus sur les troubles cognitifs comme éléments prédicteurs de la transition psychotique : évaluation et compte-rendu (Adeline Dusanter et Romane Savatte, neuropsychologues, C'JAAD, Sainte-Anne)

17/03/2025

- Thérapies individuelles & de groupes (TCC) (Sophie Monvoisin-Josselin, psychologue, GHNE, Orsay)
- Prises en charge familiales : annonces diagnostiques aux familles, alliance thérapeutique, guidance parentale, psychoéducation centrée sur la famille (Dr Nancy Pionnié-Dax, EPS Erasme)

Partie 2 : Particularités d'expression clinique

07/04/2025

- Dysphorie de genre, transition et santé psychologique (Dr Julie Brunelle, Pitié Salpêtrière)

19/05/2025

- Les hommes seraient plus vulnérables aux troubles psychotiques que les femmes : réalité biologique ou construction sociale ? (Pr Bruno Falissard, Université Paris-Saclay, Fondation Vallée).

- Psychose émergente et consommation de substances psychoactives (Dr Guillaume Tanguy, GNHE Orsay)

16/06/2025

- Processus psychotique émergent, repli et scolarité

(Dr Justine Liewig, GHNE, Orsay, Dr Nancy Pionnié-Dax & Géraldine Dorard EPS Erasme)
- Premier épisode thymique avec caractéristiques psychotiques : particularités d'expression clinique (syndrome catatonique, TND) (Dr Gilles Martinez, GHU, Paris, Dr Guillaume Tanguy, GHNE, Orsay)

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS : Contact : Mme Pasquereau (secrétariat CEPIA Centre d'Evaluation Précoce et d'Intervention pour Adolescents), GHNE, Orsay
Téléphone : 01 69 29 76 27 ; Mail : f.pasquereau@gh-nord-essonne.fr

MODALITES DE VALIDATION : Validation des présences à l'ensemble des enseignements par émargement (2 absences tolérées sur justificatifs), et qualité de la participation.

NOUVEAU : UNE CONSULTATION SEULE, ÇA N'EXISTE PAS...

L'ENFANT, SA FAMILLE ET SON ENVIRONNEMENT DANS LES CONSULTATIONS PEDOPSYCHIATRIQUES

RESPONSABLES PEDAGOGIQUES : Dr Nadia Mammar, Pr Michel Botbol, Dr Amandine Buffière

THEME ET ARGUMENT

Ce séminaire se propose de travailler la question du travail avec l'enfant et son environnement dans le suivi ambulatoire en pédopsychiatrie, notamment en CMP ou CMPP, dans la conduite des consultations et de l'ensemble du suivi d'un enfant en CMP ou CMPP ou en pédopsychiatrie ambulatoire.

Un bébé seul, ça n'existe pas écrivait Winnicott, le travail de consultation en pédopsychiatrie nécessite aussi de s'intéresser à de multiples aspects qui font la vie de l'enfant, la technique thérapeutique de la consultation en est enrichie et rendue plus complexe, monde interne et monde externes s'entrecroisent, entre l'enfant, le consultant, ses parents...l'ensemble de sa réalité extérieure.

Dès la création des centres de santé mentale pour les enfants et les adolescents comme le fut le centre Claude Bernard en 1946, la question du travail qu'il y avait à faire avec l'enfant, mais aussi avec son environnement sa famille, ses parents, avec l'éducation nationale, a été au centre de la préoccupation des professionnels qui ont créé ces centres.

Nous allons aborder la question du travail avec les parents, la famille, mais aussi plus largement l'école et l'environnement global de l'enfant qui sont une des spécificités et des nécessités du travail avec l'enfant et l'adolescent en pédopsychiatrie, dans des aspects de coordination ou le pédopsychiatre doit trouver une place parfois délicate.

Nous questionnerons la dimension thérapeutique que doit garder la consultation au-delà des aspects diagnostiques et de coordination dans ce travail avec l'enfant et sa famille.

Nous proposerons de travailler à partir de textes fondamentaux de la Pédopsychiatrie mais aussi à partir de situations cliniques qui pourront être amenées par les internes dans ce séminaire.

Nous souhaitons que le séminaire puisse être un espace d'élaboration des consultations pédopsychiatriques, un soutien pour ce travail quotidien au cœur de la pratique du futur pédopsychiatre.

Le séminaire se composera en deux temps, un temps autour d'un thème théorique (article ou exposé) travaillé par un pédopsychiatre et un temps d'échange autour de situations cliniques.

D'autres consultants du centre Claude Bernard viendront à tour de rôle faire des présentations sur des aspects particuliers du travail avec l'enfant et son environnement ainsi que d'autres collègues pédopsychiatres de l'Institut Claparède, du CMP-IJ de la Harpe, du CMPP de Massy ; dans l'objectif de pouvoir accompagner et préparer les internes au travail délicat et passionnant de la consultation ambulatoire.

MODALITES PEDAGOGIQUES

Jours et horaires : le 3^{ème} lundi de chaque mois entre Novembre 2024 et Juin 2025, de 20H à 22h 30
Lieu : Centre Claude Bernard, 20 Rue Larrey, 75005 PARIS
Volume horaire 22H 30

Inscriptions informations : Mme Léa Cervo , Centre Claude Bernard, mail l.cervo@centreclaudbernard.asso.fr

Validation : présence et participation active

Dates : Lundi : le 21-11-2024, le 16-12-2024, le 20-01-2025, le 17-02-2025, le 17-03-2025, le 14-04-2025, le 19-05-2025, le 16-06-2025

Lundi 18 novembre 2024 :

Dr Amandine Buffière, Centre Claude Bernard : Une consultation seule ça n'existe pas
Soirée Donald WINNICOTT

Lundi 16 décembre 2024 :

Professeur Michel BOTBOL, La thérapie du milieu

Lundi 20 janvier 2025 :

Dr Fabienne PERDEREAU, Fondation Santé des Etudiants de France : « Jouer avec les familles »

Lundi 17 février 2025

Dr Amandine BUFFIERE, L'enfant, ses parents le pédopsychiatre, et les « bilans » ; se repérer, s'orienter...

Lundi 17 mars 2025

Dr Denis BOCHEREAU, CMP-IJ de la Harpe : Première soirée avec Me Guérin, Victor et Itard.

Lundi 14 avril 2024 (1^{er} lundi des vacances)

Deuxième soirée avec Me Guerin Victor et Itard

Lundi 19 mai 2025

Dr Nadia MAMMAR, Centre Claude Bernard, L'inclusion avec Emmanuel Brassat

Lundi 16 juin 2025

Dr Ioana ATGER, CMPP Massy

FORMATION A LA PRATIQUE DE LA PSYCHIATRIE PSYCHODYNAMIQUE - SON ARTICULATION THEORIQUE AUX NEUROSCIENCES Pr Y SARFATI

THEME ET ARGUMENT

Cet enseignement est un développement intégratif et clinique de l'articulation psychanalyse / psychiatrie / neurosciences.

Ce séminaire articule à des cas cliniques deux objets d'études irréductibles qui ont pourtant bien quelque chose en commun : esprit et cerveau, psyché et soma. Les internes y apprennent à bâtir un modèle intégré des opérations de pensée compatible avec l'état actuel des connaissances et de la science, à tisser des liens entre psychiatrie clinique, neurophysiologie et psychanalyse afin de mieux comprendre les processus cérébraux conscients et non conscients, normaux et pathologiques. Par une description précise des opérations de pensée sur la base d'un

langage commun, ce séminaire sert à établir des points de contact entre trois niveaux d'observation : l'esprit, le cerveau, les symptômes.

La logique psychanalytique diffère fondamentalement des logiques médicale et scientifique auxquelles les internes de spécialité sont les mieux formés et entraînés. Par voie de conséquence, l'enseignement de la logique psychanalytique exige, pour être accepté et assimilé, de comparer par d'incessants allers-retours les trois niveaux de raisonnements : scientifique, médical, auquel l'étudiant est rompu, et psychanalytique auquel il l'est moins. Ainsi se bâtit un niveau de connaissance intégratif qui permet aux futurs médecins d'acquérir la double écoute participant d'un enrichissement de leur pratique : l'écoute psychiatrique et l'écoute psychodynamique.

Ce séminaire propose une formation théorique et pratique au raisonnement psychodynamique avec sa permanente confrontation aux acquis des internes en matière de sémiologie, de pharmacologie et de neurophysiologie. A l'issue de ce séminaire, les futurs médecins sont être à même, dans l'exercice de leur discipline, de mieux faire la part du biologique et du psychologique, d'acquérir un discernement dans la prescription des psychothérapies quelle qu'en soit l'obédience, et de comprendre en quoi l'« interpsychéité » est aussi vitale aux neurones que le glucose ou l'oxygène.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Cet enseignement a été élaboré selon une exigence pédagogique principale : les enseignants ont tous une triple expérience psychanalytique, clinique et scientifique.

A l'issue de cet enseignement, l'interne sera en mesure de :

- Connaître la neurophysiologie de « L'Espace de Travail Global Conscient »
- Posséder une définition opérationnelle de la conscience.
- Faire la différence entre processus inconscients / processus conscients.
- Faire la différence entre l'inconscient cognitif (« Le Nouvel Inconscient ») et l'inconscient psychanalytique (freudien).
- Comprendre l'empathie et l'associativité selon trois niveaux descriptifs.
- Établir une comparaison entre l'acceptation neurobiologique du plaisir et son acceptation freudienne.
- Repérer les phénomènes cliniques de résonance et de contagion émotionnelles et leur rôle dans l'identification.
- Comprendre le stade du miroir chez l'enfant et son implication dans le narcissisme.
- Connaître la neurophysiologie du Système du Même et du Système de l'Autre et leur implication réciproque dans le syndrome d'influence et/ou de référence.
- Faire la différence entre les opérations de pensées : automatiques vs contrôlées ; volontaires vs involontaires ; intentionnelles vs non intentionnelles et leurs implications dans la psychopathologie de la vie quotidienne.
- Connaître l'origine des pulsions et leur influence sur le système de l'action motrice et volontaire.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

Le responsable principal d'enseignement sera présent à tous les cours, y compris aux cours des enseignants invités, afin de favoriser et d'assurer tout au long de l'année la continuité de la réflexion des internes. Cette continuité de réflexion, conditionnée à une continuité de présence de l'enseignant référent (et, partant, des étudiants...), est une spécificité de ce séminaire optionnel. Il postule en effet que la continuité de pensée dans un langage invariable de termes bien définis est une condition *sine qua non* pour que les participants soient progressivement enclins à se bâtir une représentation intégrative du fonctionnement cérébral. A fortiori une représentation intégrative qui soit immédiatement *pratique* pour aider au diagnostic et au choix d'une thérapeutique.

Les enseignants invités viendront évoquer les différents points de vue descriptifs du fonctionnement cérébral dans leur travail et présenteront en détail différentes opérations de pensée. A l'issue de leur intervention d'1h15, 45mn seront consacrées à un libre échange de questions avec les enseignants invités en présence de l'enseignant principal (Y. Sarfati) afin de rattacher les apports de chaque intervenant aux cours précédents. Cet exercice de synthèse intégrative permettra à chaque étudiant d'identifier et distinguer les opérations de pensée automatiques ou contrôlées, conscientes ou inconscientes, volontaires ou involontaires et leur articulation avec les pulsions.

Une mise en pratique des nouvelles acquisitions sera concrètement réalisée en cours à partir de l'usage du smartphone. Celui-ci offre en effet la représentation la mieux partagée de nombreuses opérations de pensées et en offre une illustration propice à une représentation collective et concrète. Se construira progressivement une double compréhension de la vie quotidienne sur les écrans : les persévérations motrices et les routines, jusqu'aux actes manqués, en passant par la contamination émotionnelle, l'imitation, les métamorphoses du langage seront ainsi étudiés. Les internes pourront ainsi progressivement élaborer une « psychopathologie de la vie quotidienne digitale » qui les aide à interpréter le comportement en double termes explicatifs : neuropsychologiques et/ou psychanalytiques.

ORGANISATION

- Volume horaire total de l'enseignement : 22 heures

- Jours et horaires des cours : **De 15h30 à 17h30**. Les cours se déroulent tous les **2^{ème} et 4^{ème} jeudis** du mois (sauf en novembre : 1^{er} et 2^{ème} jeudi), durant le semestre d'hiver.

- Nombre total de cours : 11 cours de 2 h

Lieu de l'enseignement : Hôpital Sainte-Anne. Bibliothèque du SHU-S14, bâtiment Jean Delay, 5^{ème} étage. Entrée 7, rue Cabanis.

PROGRAMME

Intervenants :

- Pr. Bruno Falissard, psychiatre, professeur de Biostatistiques, Ecole de Santé publique de Paris-Sud, INSERM U669, (PSIGIM, Paris-sud Innovation Group in Mental Health).
- Franck Enjolras, psychiatre, anthropologue (EHESS), co-responsable du séminaire Psychopathologie de l'adolescent et sciences sociales, Institut Mutualiste Montsouris.
- Steeve Demazeux : agrégé de philosophie et docteur en philosophie des sciences, Université de Bordeaux Montaigne

Dates des cours : jeudi 7 et 14 nov., 12 déc. 2024, 9 et 23 janv., 13 et 27 fév., 13 et 27 mars, 10 et 24 avril 2025.

Programme des cours :

7 nov. - **Yves Sarfati** - Introduction aux trois niveaux descriptifs : cérébral (imagerie en temps réel), clinique (discours et symptômes), symbolique (pratique de l'interprétation).

14 nov. - **Yves Sarfati** - L'espace de travail global conscient et les deux inconscients (cognitif et freudien).

12 déc. - **Yves Sarfati** - L'associativité selon trois niveaux descriptifs : cérébral (connectivité neuronale), cognitif (modèles bayésiens), analytique (libre association).

9 janv. - **Yves Sarfati** - La métacognition : vision neuroscientifique.

23 janv. - **Bruno Falissard** - Cerveau et psychanalyse : une articulation possible.

13 fev.. - **Yves Sarfati** - L'empathie selon trois niveaux descriptifs : cérébral (représentations partagées), cognitif (théorie de l'esprit), analytique (transfert).

27 fév. - **Steeve Demazeux** - Le tournant des années 1950 dans la conception du symptôme psychiatrique.

13 mars. - **Franck Enjolras** - Epanouissement et enfermement.

27 mars - **Yves Sarfati** - Les mécanismes biologique du rêve et l'interprétation freudienne.

10 avril - **Yves Sarfati** - Un modèle intégratif des processus cérébraux. Conséquences pour la pratique.

24 avril. - **Yves Sarfati** - Entre narrativité et intersubjectivité : La construction du Moi.

INSCRIPTIONS - INFORMATIONS

Contact : Prof. Yves Sarfati Téléphone : 01-40-27-91-15 Mail : yves.sarfati@free.fr

Inscription uniquement par courriel en précisant vos nom, prénom, adresse, n° de tél. et semestre en cours.

Nombre limité à 25 participants pour privilégier le travail d'interaction et de participation dans le groupe.

MODALITES DE VALIDATION On comprendra aisément, dans la mesure où cet enseignement vise à favoriser et soutenir dans la continuité la réflexion des participants, que le premier critère de validation soit l'assiduité, attestée par signature. Un **engagement de présence à tous les cours** est donc demandé en début de semestre. Une ou deux absences seront tolérées sur motivation.

MODALITES D'EVALUATION

Évaluation anonyme de la satisfaction des étudiants au long du cycle, portant sur la qualité des invités, le contenu et l'organisation de l'enseignement ainsi que sur les intentions de diffusion auprès des autres internes.

Diplôme Universitaire

Ce DU est accessible gratuitement aux internes de l'option à la rentrée 2022 et validera un séminaire (les internes pourront valider ce séminaire l'année suivante de l'inscription à l'option). Pour toutes autres questions, les internes peuvent joindre directement le Pr M Corcos (maurice.corcos@imm.fr).

DU CONTINUITE ET DISCONTINUITES DE L'ENFANCE A L'AGE ADULTE Pr M. CORCOS - Dr M. ROBIN

Les internes devront assister à 6 journées du DU pour valider un séminaire optionnel.
Programme 2024-2025

Module 1 - Mercredi 16 octobre 2024

DU BEBE A L'ADOLESCENT, APPROCHE PSYCHOPATHOLOGIQUE ET DEVELOPPEMENTALE

8h30-9h15 : Dr MARTIN, Dr MAYER-BENAROUS - Psychiatres, IMM.

- **Accueil et Introduction au Diplôme Universitaire**

9h15-11h00 : Dr Luis ALVAREZ, Psychiatre, Pôle Mère-enfant Hôpital Américain et Clinique Périnatale, Paris

- **Les mouvements psychiques de la grossesse : Transparence psychique et préoccupation maternelle primaire**

11h00-13h00 : Pr Bernard GOLSE, Pédopsychiatre, Psychanalyste (Association Psychanalytique de France), Professeur émérite de pédopsychiatrie, Université de Paris - Fondateur de l'Institut contemporain de l'enfance.

- **Entre bébé et ado : quelles convergences ?**

14h00-16h00 : Dr Anne Sophie MINTZ, Psychiatre, CMP Paris V-VIème arr.

- **Les défis du développement pour les parents et leurs enfants depuis la grossesse jusqu'à l'entrée dans l'adolescence**

16h00-18h00 : Dr Sarah BYDLOWSKI, Psychiatre, Association de Santé Mentale du 13^{ème}

- **Pathologies du post-partum et après coup à l'adolescence : Quels liens ?**

Module 2 - Mercredi 20 novembre 2024

Du je au tu à l'adolescence : l'aire transitionnelle de jeu

9h00-11h00 : Dr Alexandre MOREL, Psychologue - Docteur en Psychologie Clinique, IMM - Université Paris Cité

- **Psychodrame psychanalytique de groupe et individuel - Scène de jeu des drames adolescents**

11h00-13h00 : Mr Eric FLAIG, Psychologue, IMM

- **Du théâtre en institution**

14h00-16h00 : Mme Veronica DE BENEDETTI, Mme Andrea GUTIERRE, Mme Judith SEROUSSI, Arthérapeutes, IMM

- **L'Art-Thérapie dans la prise en charge de l'adolescent**

16h00-18h00 : Pr Maurice CORCOS, Chef de service, IMM - Université Paris Cité

- **Phénoménologie de la rencontre avec l'adolescent en consultation et à l'hôpital**

Module 3 - Mercredi 18 décembre 2024

L'acte au cœur de l'adolescence : clinique de l'agir

9h00-11h00 : Dr Marie-Jeanne GUEDJ-BOURDIAU, Psychiatre, Ancien chef de pôle Hôpital Ste Anne. Consultations pour adolescents-jeunes adultes et retrait social

- **L'agir en creux chez les adolescents et jeunes adultes autrement dit la réclusion à domicile (Hikikomori)**

11h00-13h00 : Dr Claire BRISSET, ancienne défenseuse des enfants, UNICEF, Inspection générale de l'Education Nationale

- **Les droits de l'enfant, une construction inachevée**

14h00-16h00 : Dr Jean CHAMBRY, Psychiatre, CIAPA, GHT Psychiatrie et Neurosciences - Paris XIV

- **Dysphorie de genre : quelle place pour le pédopsychiatre ?**

16h00-18h00 : Dr Hervé CHNEIWEISS, Directeur de recherche au CNRS, Professeur de biologie au Collège de France, Directeur du laboratoire INSERM U752

- **L'adolescent et les neurotechnologies**

Module 4 - Mercredi 15 janvier 2025

Du lien à la dépendance : addictions à l'adolescence

9h00-11h00 : Pr Gérard SHADILI, Psychiatre, IMM

- **Jeux vidéo et nouvelles pathologies de l'excès**

11h00-13h00 : Pr Ludovic GICQUEL, Psychiatre, Chef de service, Centre Hospitalo-universitaire de Poitiers

- **Dimension de l'agir à l'adolescence : du passage à l'acte au passage par l'acte. L'exemple des automutilations**

14h00-16h00 : Dr Geneviève LAFAYE, Psychiatre, Hôpital Paul Brousse

- **Addiction au cannabis et à l'alcool à l'adolescence**

16h00-18h00 : Pr Gisele APTER, psychiatre, Cheffe de service, SHU Le Havre

- **Grossesse à l'adolescence**

Module 5 - Mercredi 12 février 2025

Le corps à l'adolescence : une métamorphose

9h00-11h00 : Pr Maurice CORCOS, Psychiatre, Chef de service, IMM - Université Paris Cité

- **Corps et sexualité à l'adolescence, et liens avec la sexualité infantile**

11h00-13h00 : Mr Sylvain SADOUL, Psychomotricien, IMM

- **Approche psychomotrice avec les adolescents : corps en mouance**

14h00-16h00 : Mr Marc GUMY, ancien Cadre UDJ IMM

- Soins à médiations corporelles à l'adolescence (Packing, massages, psychomotricité) : l'enfance du corps

16h00-18h00 : Dr Nicolas GIRARDON, Psychiatre, Fondation Santé des étudiants de France, Neufmoutiers-en-Brie

- Le geste suicidaire à l'adolescence

Module 6 - Mercredi 12 mars 2025

Du normal au pathologique : Quel continuum ? Quelles frontières ?

09h00-11h00 : Mme Charlotte de PARSEVAL, Psychologue, IMM

- Les apports du bilan psychométrique et des tests projectifs en psychopathologie de l'adolescent

11h00-13h00 : Dr Patricia BENHAMOU, Psychiatre et Madame Nathalie HOLAS, Directrice des Etudes ; Clinique Dupré - Sceaux

- Organisations et indications des soins-études

14h00-16h00 : Dr Rahmeth RADJACK, Psychiatre, Maison de Solenn - Université Paris Cité

- Ethnopsychiatrie : Les enfants de migrants soumis au "risque transculturel" : comment se construire entre deux mondes dans l'enfance et l'adolescence?

16h00-18h00 : Dr Pablo VOTADORO, Psychiatre, IMM - Université Paris Cité

- Aspects socio-anthropologiques. La place de l'adolescent dans la famille et dans les cultures occidentales

Module 7 - Mercredi 26 mars 2025

Le lien à l'adolescence : l'espace relationnel au travail

9h00-11h00 : Dr Yoann LOISEL, Psychiatre, Responsable Unité de Jour, IMM

- Winnicott, d'hier à aujourd'hui

11h00-13h00 : Mme Vanessa DE MATTEIS, Psychologue - Docteur en Psychologie Clinique, IMM - Université Paris Cité et

Dr Claire LAMAS, Psychiatre, Responsable Unité de Consultations, IMM

- Spécificités des psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence - Consultant et psychothérapeute : un travail en bifocalité

14h00-16h00 : Pr Pierre DELION, Psychiatre, Professeur émérite de pédopsychiatrie - Lille II, Psychanalyste

- Le transfert et l'institution

16h00-18h00 : Dr Jean Christophe MACCOTTA, Psychiatre, IMM et Directeur médical ETAPE

- Les étudiants : les aléas psychiques de la transition vers la vie adulte

Module 8 - Mercredi 9 avril 2025

Troubles psychiatriques à l'adolescence : de l'affection à la maladie mentale

9h00-11h00 : Dr Claire LAMAS, Psychiatre, Responsable Unité de Consultations, IMM

- Les fonctionnements limites de l'enfance à l'adolescence

11h00-13h00 : Dr Isabelle NICOLAS, Psychiatre, Responsable Unité Hospitalisation temps plein, IMM

- **Clinique et prise en charge des troubles des conduites alimentaires à l'adolescence**

14h00-16h00 : Dr Angèle CONSOLI, Psychiatre, Hôpital de la Pitié-Salpêtrière - Sorbonne université

- **Peut-on parler de troubles bipolaires à l'adolescence ?**

16h00-18h00 : Dr Marion ROBIN, Psychiatre, Responsable Unité Hospitalisation de crise, IMM - Paris V

- **De l'interaction familiale à risque à la maltraitance avérée**

Module 9 - Mercredi 7 mai 2025

L'adolescent dans son environnement

9h00-11h00 : Dr Vassilis KAPSAMBELIS, Psychiatre, Directeur du Centre de psychanalyse et de psychothérapie, ASM 13

- **La tentation psychotique à l'adolescence**

11h00-13h00 : Dr Daniel ZAGURY, Psychiatre, Spécialiste de psychopathologie et de psychiatrie légale, Expert près de la cour d'appel de Paris, Psychanalyste.

- **A l'adolescence, des passages à l'acte graves mais pas désespérés**

14h00-16h00 : Dr Raphaël DELAGE, Psychiatre, CMP Paris V-VIème arr - membre d'ETAPE et Mme Farida SOULE, cadre socio-éducatif ; éducatrice à la PJJ.

- **La Protection Judiciaire de la Jeunesse : le soin entre éducation et sanction**

16h00-18h00 : Mme Vesper BARTON-CLEGG, Mme Christine DENAPPE, Assistantes sociales, IMM et CMP Paris V-VIème arr

- **Accompagnement social de l'adolescent en pédopsychiatrie**

Module 10 - Mercredi 21 mai 2025

Il nous reste à parler de...

09h00-11h00 : Mme Cécile BOUSKELA, Dr Benjamin CARROT, Psychiatres, Thérapeutes familiaux, IMM

- **La thérapie familiale à l'adolescence permet-elle enfin de définir la place de l'adolescent ?**

11h00-13h00 : Pr Véronique DELVENNE, Professeure de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent-Belgique

- **Place de l'éthique dans les soins pédopsychiatriques**

14h00-16h00 : Dr Jeremie SINZELLE, Psychiatre-Psychothérapeute - Paris

- **Histoire de la pédopsychiatrie : évolution des concepts**

16h00-18h00 : Dr MARTIN, Dr MAYER-BENAROUS - Psychiatres, IMM.

- **Préparation aux examens, Vidéos- Cas clinique**